



ISTITUTO "S. CATERINA" Madri Pie SCUOLA PARITARIA

Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio di riferimento 2022/2025

Liceo Scienze Umane - economico sociale ALPM02500D
Liceo Linguistico ALPLVD500U

Scuola Secondaria di I grado AL1M00700V

Scuola dell'Infanzia AL1A02400D - Baby Parking Fantasia

15076 OVADA (AL) - Via G. D. Buffa 6 -Tel: 0143/80360

C.F. 02487540581

www.istitutosantacaterinamadripie.it

e-mail ist.santacaterina@gmail.com; ist.santacaterina@pec.it



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "S.CATERINA" MADRI PIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **129** del **20/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 96** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste in relazione al PNSD
- 113** Valutazione degli apprendimenti
- 119** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 123** Aspetti generali
- 124** Modello organizzativo
- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 127** Reti e Convenzioni attivate
- 130** Piano di formazione del personale docente
- 134** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contesto geografico

L'Ovadese comprende un territorio collinare in cui il patrimonio ambientale, storico-culturale ed enogastronomico è ben conservato e oggetto di una crescente valorizzazione.

Ovada è una città tranquilla e sicura di circa 12.000 abitanti, con buone comunicazioni stradali (statali e autostrada) e ferroviarie (linea Acqui - Genova), servizi commerciali, di istruzione e socioeducativi, sanitari e assistenziali, che raccoglie utenti anche dalla vicina Valle Stura.

La vicinanza con città medio-grandi (Alessandria, Genova, Torino, Milano) offre l'opportunità di frequentare Università e centri culturali di rilievo.

Il complesso scolastico S. Caterina Madri Pie

Gestito dalla Congregazione Madri Pie, presente in Ovada dal 1826, Scuola parificata dal 1938, si configura nel territorio come uno storico punto di riferimento per l'istruzione e l'educazione.

È una scuola cattolica, riconosciuta dall'Autorità Ecclesiastica, associata alla F.I.D.A.E. ed alla F.I.S.M., scuola paritaria, facente parte del Sistema Nazionale di Istruzione pubblica, secondo la Legge. N. 62 del 2000.

Il progetto educativo, ispirandosi all'ideale dell'Umanesimo cristiano e all'opera educativa del Sacerdote Paolo Gerolamo Franzoni, si propone di contribuire alla formazione integrale della persona; basandosi su una specifica concezione dell'Uomo e della Società, in sintonia con i principi di libertà, uguaglianza e solidarietà della nostra Costituzione, implica un'educazione finalizzata alla crescita dell'alunno in tutte le sue dimensioni, con particolare riferimento ai valori spirituali aperti alla trascendenza, nell'ottica del messaggio evangelico di libertà e carità.

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi e attraverso la formazione diviene capace di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

L'Istituto persegue la realizzazione di una comunità di apprendimento, che coinvolga in un'alleanza educativa i docenti, gli studenti e le famiglie.



Offerta formativa

Offre i seguenti servizi socioeducativi e di istruzione:

Baby Parking "Fantasia" prossimamente micronido ; Scuola dell'Infanzia con laboratori di Lingua Inglese, di Musica e di Educazione motoria (fascia 0/6),

Scuola secondaria di I grado: Middle Bilingual School , sperimentazione consolidata, accolta positivamente da famiglie e studenti con potenziamento delle Lingue, lezioni CLIL e atelier linguistici

Scuola secondaria di II Grado: Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale (LES) e Liceo Linguistico (classe V anno sc. 2023/24). Il Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale, il Liceo della contemporaneità in cui diritto ed economia, sono studiate in parallelo alle scienze umane (psicologia e sociologia) e forniscono gli strumenti per decodificare il presente e sapersi orientare verso il futuro; completano la formazione Musica nel biennio, Tecnica della comunicazione e Arte nel triennio; potenziamento linguistico con moduli CLIL in diverse materie dalla classe prima.

La struttura della scuola

L'Istituto S. Caterina si trova nel centro di Ovada, in un palazzo storico del 1900, recentemente restaurato e rinnovato, nel pieno rispetto delle norme sulla sicurezza. Dispone di ampi spazi per tutti gli ordini di scuola dislocati su tre piani, tecnologicamente attrezzati e serviti da WIFI.

Al piano terra:

- portineria, segreteria, presidenza, 5 aule di cui 4 con LIM e pc destinate alla secondaria di I grado, ampi saloni ed aule destinati alla fascia di età da uno a 6 anni (baby parking e scuola dell'infanzia)
- al piano primo 6 aule, di cui 5 con LIM e pc destinate al Liceo, biblioteca e aula magna-teatro
- al piano secondo 2 aule con LIM e pc , laboratorio informatico, aula di musica, aula di pianoforte, aula di tecnologia
- Altri spazi: palestra omologata CONI, cucina interna, chiesa S. Maria Sedes Sapientiae, parco privato ed area verde attrezzata, parcheggio privato
- cucina interna

Non esistono barriere architettoniche per accedere al piano terreno, ove sono ubicati anche servizi



igienici per disabili.

Popolazione scolastica

Per quanto riguarda la composizione della popolazione studentesca, al liceo si riscontra una significativa partecipazione femminile, quella maschile ha registrato un sensibile aumento negli ultimi anni con l'affermarsi del LES. Nella secondaria di primo grado il rapporto è equilibrato.

L'Istituto accoglie studenti con Bisogni educativi speciali. Gli insegnanti, in un clima di cooperazione, si impegnano a supportarli e a promuoverne l'inclusione.

Il contesto socio-economico di provenienza è di livelli diversi, medio-basso e alto.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche derivano dalle rette delle famiglie, dai contributi statali e soprattutto dalla Casa Generalizia, che investe cospicue risorse per mantenere la scuola efficiente e proseguire il carisma del fondatore.

La Casa Generalizia, per agevolare la frequenza, mantiene rette di entità non rilevante; i bonus regionali sostengono le famiglie con reddito ISEE di riferimento; sono previste detrazioni fiscali e l'Istituto offre agevolazioni nel caso di più figli iscritti.

Il pagamento di una retta, pur di entità non rilevante, non rappresenta un possibile elemento di dissuasione, in quanto i voucher regionali sostengono le famiglie a seconda del reddito ISEE di riferimento .

Il personale

L'età dei docenti risulta inferiore nella media nazionale: alcuni docenti possiedono elevate competenze informatiche dovute all'aggiornamento personale e ai corsi proposti dalla scuola (EIPASS); la disponibilità di WIFI, la dotazione di LIM e del registro elettronico con tutte le sue applicazioni ha favorito l'utilizzo delle nuove tecnologie sia in ambito didattico sia in ambito comunicativo relazionale. Alcuni docenti posseggono certificazioni linguistiche di livello elevato, il che ha consentito di sviluppare appieno una disciplina non linguistica in lingua straniera al Liceo e di attivare moduli CLIL in diverse discipline. Il personale manifesta ampia "fidelizzazione" alla scuola: alcuni hanno rinunciato al ruolo nella scuola statale per rimanere nell'istituto, altri rinunciano non



solo a supplenze temporanee, ma anche a incarichi annuali. Fra il personale della scuola c'è un clima di collaborazione, che consente di operare serenamente. Il progetto educativo che deriva dal carisma delle Madri Pie è mantenuto vivo ed attuale. La formazione umana e cristiana è al centro dell'azione educativa e unisce tutta la comunità scolastica dall'Infanzia al Liceo.

La scuola paritaria risente di un'applicazione non completa della Legge 67/2000 anche per quel che riguarda il personale, che non è completamente equiparato a quello statale, pur avendo titoli e professionalità identici (laurea e, quando è stato consentito acquisirla, anche l'abilitazione).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"S.CATERINA" MADRI PIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	ALPM02500D
Indirizzo	V.G.D. BUFFA 6 OVADA OVADA 15076 OVADA
Telefono	014380360
Email	IST.SANTACATERINA@GMAIL.COM
Pec	IST.SANTACATERINA@PEC.IT
Sito WEB	www.istitutosantacaterinamadripie.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	72

Plessi

"S. CATERINA" MADRI PIE (PLESSO)

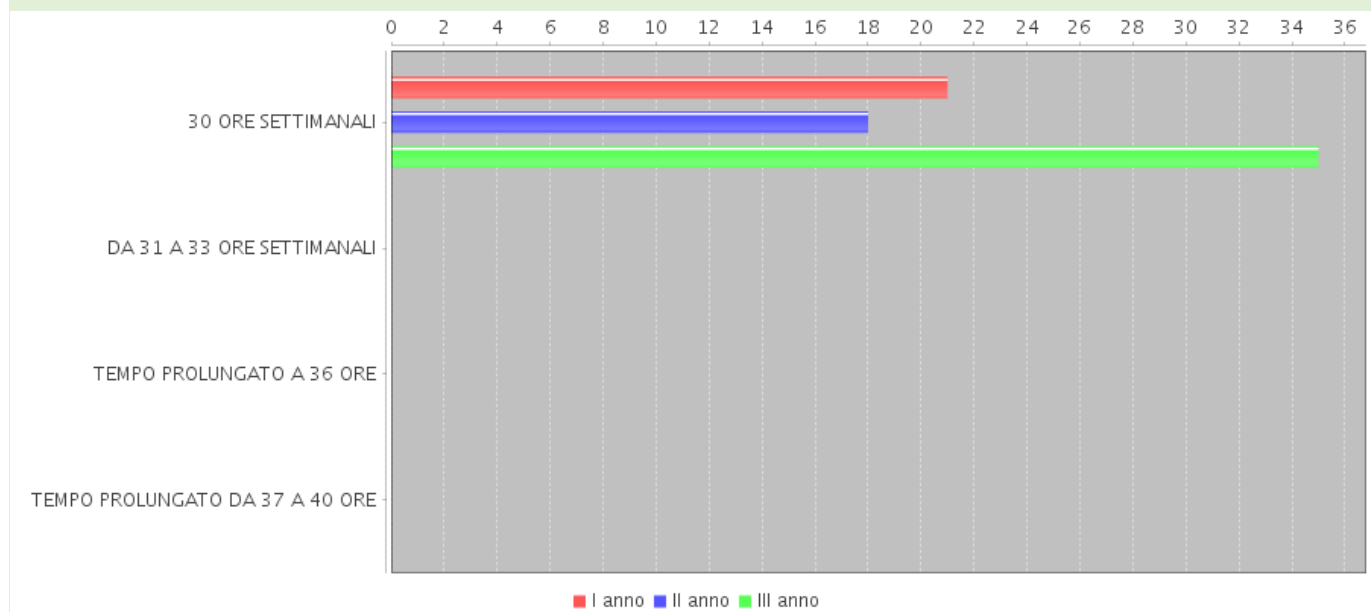
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	AL1M00700V
Indirizzo	V.G.D. BUFFA 6 OVADA OVADA 15076 OVADA
Numero Classi	4



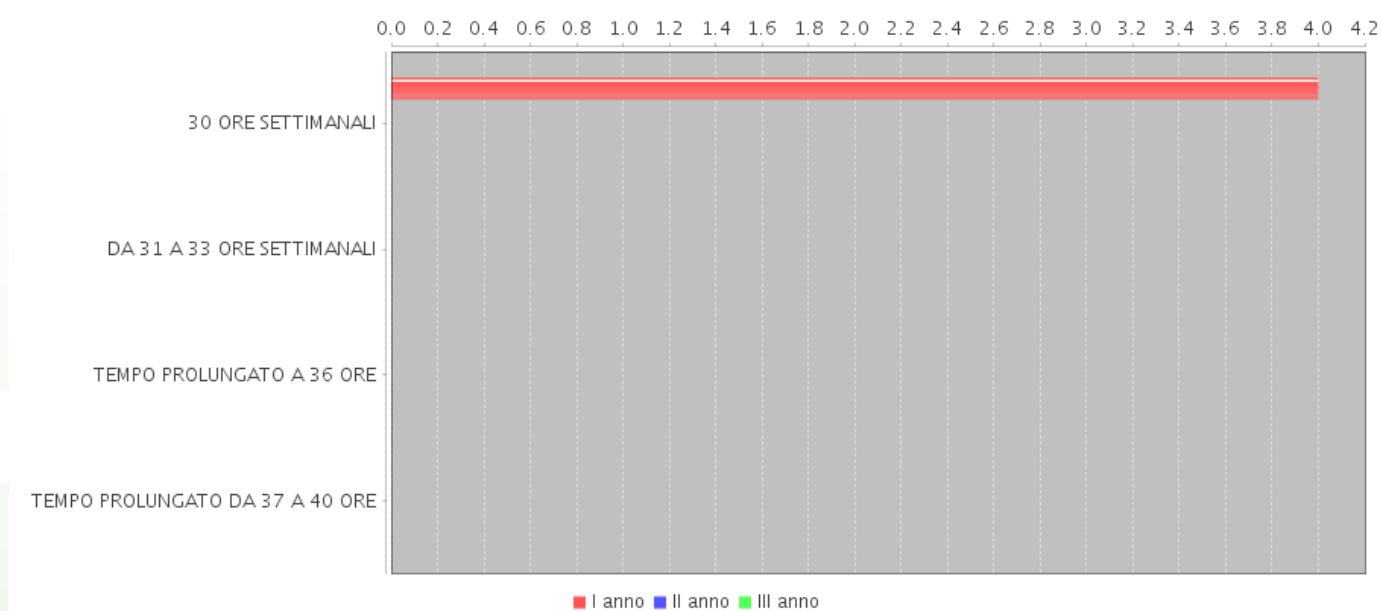
Totale Alunni

74

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SANTA CATERINA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

ALPLVD500U



Indirizzo V.G.D.BUFFA 6 OVADA OVADA 15076 OVADA

Indirizzi di Studio • LINGUISTICO

Totale Alunni 7

Approfondimento

L'Istituto S. Caterina si configura come un istituto comprensivo in quanto comprende servizi e ordini di scuola che vanno dai dal Baby Parking "Fantasia" alla Scuola dell'Infanzia (fascia 0/6), dalla secondaria di I grado alla secondaria di secondo grado.

Il Baby Parking "Fantasia" e la Scuola dell'Infanzia accolgono i bimbi dalle 7.30 alle 17.00 in ampi spazi interni ed esterni modernamente ristrutturati. Di notevole gradimento i laboratori di Lingua Inglese, di Musica, di educazione motoria.

La Scuola secondaria di I grado dall'anno scolastico 2020/2021 si presenta come Bilingual Middle School per la forte connotazione data alle Lingue straniere in particolar modo all'Inglese attraverso conversazione con madrelingua e metodologia CLIL. Molto apprezzato dai genitori lo studio assistito pomeridiano.

La scuola secondaria di II grado offre attualmente due indirizzi di studio, di cui :

Liceo Linguistico (solo classe quinta anno sc. 2023/2024) e Liceo delle Scienze Umane indirizzo Economico sociale (dalla prima alla quinta)

A partire dalla Riforma dei Licei (anno sc. 2010/2011) sono stati attivati il Liceo Linguistico e il Liceo delle Scienze Umane; dall'anno sc. 2013-2014 è stato attivato dalla classe prima il Liceo delle Scienze Umane Opzione economico-sociale, in risposta alle richieste degli utenti. Inoltre l'istituto S. Caterina, avvalendosi delle forme di flessibilità didattica e organizzativa indicate dalla legge n.107/2015, nell'intento di ampliare la propria offerta formativa, propone dall'anno 2019/2020 lo studio e la pratica della Musica, colmando una lacuna culturale della scuola superiore italiana e il laboratorio informatico per potenziare le competenze digitali ed accedere alle certificazioni europee. I due Licei hanno dunque una curvatura musicale.

Dall'anno scolastico 2020/2021 viene attivato solamente il Liceo delle Scienze Umane opzione



economico-sociale, che nel 2021/22 si arricchisce maggiormente per soddisfare le esigenze della società contemporanea.

Il Liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale (LES) si qualifica come il Liceo della Contemporaneità e assume un ruolo ponte tra le discipline umanistiche, scientifiche e sociali. La novità consiste nel fatto che diritto ed economia, sono studiate in parallelo alle scienze umane (psicologia e sociologia) pur nella loro autonoma identità; la crisi economica mondiale che stiamo vivendo rende necessario ripensare a modelli di sviluppo su scala mondiale che richiedono proprio competenze socioeconomiche. Le due lingue straniere (Inglese e Francese) sono potenziate da moduli di conversazione e dall'introduzione del CLIL (disciplina non linguistica svolta in Lingua straniera) in Geografia, Diritto e Scienze motorie fin dal primo anno. Informatica, teoria e tecniche della comunicazione forniscono una preparazione digitale indispensabile per la prosecuzione degli studi e per il mercato del lavoro. La Musica e la Storia dell'Arte completano la formazione integrale della persona.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti in altre aule	11

Approfondimento

Tutte le aule sono dotate di LIM e molti ambienti hanno disponibile il WIFI. La scuola è dotata di un parco privato e di un'area verde attrezzata per i bambini più piccoli. La scuola è dotata di una cucina interna.



Risorse professionali

Docenti	21
Personale ATA	5

Approfondimento

Tutto il personale è assunto con contratto Agidae; l'età media anagrafica è inferiore alla media nazionale. Il personale manifesta ampia "fidelizzazione" alla scuola: alcuni hanno rinunciato al ruolo nella scuola statale per rimanere nell'istituto, altri rinunciano non solo a supplenze temporanee, ma anche a incarichi annuali. I docenti di maggiore esperienza svolgono attività formativa di tutoraggio nei confronti dei più giovani, i quali portano entusiasmo e innovazione.

Tutti i docenti possiedono competenze informatiche dovute all'aggiornamento personale e ai corsi proposti dalla scuola; la disponibilità di WIFI in tutte le aule, la dotazione di LIM e del registro elettronico con tutte le sue applicazioni ha favorito l'utilizzo delle nuove tecnologie sia in ambito didattico sia in ambito comunicativo relazionale. Alcuni docenti posseggono competenze linguistiche di livello elevato, il che ha consentito di sviluppare alcune discipline non linguistiche in lingua straniera e di attivare moduli CLIL in diverse discipline. Fra il personale della scuola c'è un clima di collaborazione che consente di operare serenamente: il progetto educativo che deriva dal carisma delle Madri Pie è mantenuto vivo ed attuale. La formazione umana e cristiana è al centro della nostra azione educativa e unisce tutta la comunità scolastica dall'Infanzia al Liceo.

Il progetto educativo condiviso che promuove l'educazione integrale della persona facilita favorisce lo spirito di comunità, che unisce il personale, gli studenti e le famiglie.





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto ha elaborato per il triennio 22/25 le priorità strategiche per il consolidamento dell'offerta formativa e per il miglioramento degli esiti scolastici :

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, in forma graduale a partire dalla scuola dell'infanzia, e introducendo per gli altri ordini di scuola l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning), cioè l'apprendimento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze digitali nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento, della consapevolezza e della responsabilità
- potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nella pratica e nella cultura musicali, anche con la collaborazione dell'Accademia Musicale "Felice de Giardini"
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di cooperative learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico



- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving, di comprensione del testo, delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva e la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

Traguardo

Progettare percorsi pluri-disciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi i cui esiti non sono stati soddisfacenti e non in linea con il percorso scolastico e con le attese attraverso una didattica per competenze e una adeguata comprensione del testo

Traguardo

Superare la media nazionale delle prove Invalsi, far emergere le potenzialità degli studenti nelle prove standardizzate



● Competenze chiave europee

Priorità

L'Istituto si pone le seguenti priorità: potenziare la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, le competenze logico-matematiche e digitali, sociali, civiche e culturali

Traguardo

Implementare la conoscenza e l'uso consapevole della madrelingua Raggiungere livelli elevati nelle varie lingue straniere Uso consapevole delle tecnologie Raggiungimento di un metodo di studio personale ed efficace Acquisizione di una consapevolezza sociale inerente la cittadinanza attiva

● Risultati a distanza

Priorità

Conoscenza dei percorsi e dei traguardi scolastici e professionali raggiunti dagli studenti in uscita per monitorare l'offerta formativa proposta dall'Istituto

Traguardo

Utilizzare i dati per migliorare l'offerta formativa e implementare i raccordi con l'Università e il mondo del lavoro



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare il rendimento scolastico**

Gli ultimi anni sono stati duramente segnati dalla pandemia, ne hanno sofferto in modo particolare gli alunni più fragili con conseguenze psicologiche e demotivazione all'apprendimento. L'uso intensivo dei supporti digitali ha generato una dipendenza eccessiva con l'accentuarsi di una memorizzazione per immagini piuttosto che una riflessione sui nessi logici, su causa ed effetto, su rapporti spazio-temporali. Anche la comprensione del testo ne risulta superficiale e spesso è causa di risultati negativi. L'istituto intende promuovere attività laboratoriale trasversale alle diverse discipline per stimolare l'apprendimento attraverso il problem solving, la flipped classroom, il cooperative learning. L'acquisizione di un personale ed efficace metodo di studio, unitamente alle capacità di lavorare in gruppo, renderanno più stimolante il percorso insegnamento/apprendimento. Accanto a queste attività, rivolte a tutti gli studenti, l'Istituto intende promuovere tutte quelle strategie che stimolano la motivazione allo studio, in particolare per quelli che sono più fragili e che hanno un rendimento scarso o appena sufficiente. Le scienze psico-pedagogiche hanno dimostrato che non è possibile apprendimento senza motivazione. In primo luogo incoraggiamo l'impegno attuando una valutazione evolutiva che tenga conto dei progressi dal punto di partenza. Evitiamo le punizioni e le colpevolizzazioni per i ragazzi particolarmente in difficoltà. In secondo luogo, proponiamo iniziative che coinvolgano i ragazzi sul piano culturale ma con un'apertura nel mondo sociale e lavorativo, per fare in modo che i ragazzi comprendano che la scuola è un'opportunità preziosa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving, di comprensione del testo, delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo



dell'età evolutiva e la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

Traguardo

Progettare percorsi pluri-disciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi i cui esiti non sono stati soddisfacenti e non in linea con il percorso scolastico e con le attese attraverso una didattica per competenze e una adeguata comprensione del testo

Traguardo

Superare la media nazionale delle prove Invalsi, far emergere le potenzialità degli studenti nelle prove standardizzate

○ Competenze chiave europee

Priorità

L'Istituto si pone le seguenti priorità: potenziare la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, le competenze logico-matematiche e digitali, sociali, civiche e culturali

Traguardo

Implementare la conoscenza e l'uso consapevole della madrelingua Raggiungere livelli elevati nelle varie lingue straniere Uso consapevole delle tecnologie Raggiungimento di un metodo di studio personale ed efficace Acquisizione di una consapevolezza sociale inerente la cittadinanza attiva



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;

Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza, promuovere il lavoro di gruppo, la collaborazione, superare la logica della competizione

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate; Creare un gruppo di progettazione che



promuova attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di lettura interdisciplinare

Descrizione dell'attività

Attività di lettura a voce alta e analisi del testo da svolgere in gruppo, nelle varie discipline, in modo che gli alunni vengano stimolati, attraverso il cooperative learning e la peer education, a decodificare e a interpretare il testo in modo critico. Ciascun docente dedicherà a tale attività alcune ore settimanali, il cui numero varierà a seconda del monte-ore a disposizione. L'attività si svolge durante l'intero anno scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Tutti i docenti

Risultati attesi

Miglioramento nella decodifica del testo e nella comprensione dello stesso, con conseguente miglioramento dei risultati scolastici.

Attività prevista nel percorso: Cineforum letterario



Descrizione dell'attività

Attività di comparazione tra opere letterarie e versioni cinematografiche dell'opera stessa, per individuare similitudini e differenze. L'attività si svolge durante tutto l'anno scolastico, in orario curricolare ed extracurricolare, anche in forma autonoma, e riguarda le diverse letterature prese in esame nell'ambito del Liceo, mentre nella secondaria di I grado riguarda i contenuti antologici o testi di lettura in Italiano, Inglese, Francese.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Miglioramento nell'individuazione delle caratteristiche comunicative di ogni opera letteraria e di ogni trasposizione cinematografica, con conseguente miglioramento della capacità di analisi critica degli studenti

Attività prevista nel percorso: Attività extrascolastiche

Descrizione dell'attività

Si conferma l'attività del doposcuola rivolta agli studenti della secondaria di I grado con l'affiancamento di un secondo docente specialista per proporre percorsi di rafforzamento delle competenze specialmente nelle discipline linguistiche e scientifiche; particolare attenzione per l'acquisizione di un proficuo metodo di lavoro.



Nella secondaria di II grado le attività possono essere di recupero, di consolidamento o di potenziamento, con o senza la presenza del docente in quanto gestibili con metodologia peer education o cooperative learning.

Le attività di potenziamento vengono gestite nell'ambito del PNRR Misura 4

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi

Si attende un miglioramento negli esiti scolastici e nel metodo di studio

● **Percorso n° 2: Star bene a scuola**

Il tempo trascorso a scuola dagli studenti è decisamente rilevante e per molti la scuola risulta un ambiente di riferimento dove poter confrontarsi con i pari. Star bene a scuola significa sentirsi a proprio agio ed essere nelle migliori condizioni per apprendere e valorizzare le diverse intelligenze. Il piano, che prevede anche un progressivo miglioramento per quel che riguarda l'inclusione di studenti fragili, si estende anche al personale docente e non docente e alle famiglie per rendere la comunità educante collaborativa e cooperativa.

Le linee generali sono espone e condivise negli ordini collegiali; dopo un monitoraggio dei bisogni attraverso un questionario per verificare il livello di benessere percepito e raccogliere proposte di miglioramento. Ogni consiglio di classe attiverà le azioni ritenute più idonee, quindi



al termine dell'anno scolastico si verificherà il livello di soddisfazione raggiunto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

L'Istituto si pone le seguenti priorità: potenziare la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, le competenze logico-matematiche e digitali, sociali, civiche e culturali

Traguardo

Implementare la conoscenza e l'uso consapevole della madrelingua Raggiungere livelli elevati nelle varie lingue straniere Uso consapevole delle tecnologie Raggiungimento di un metodo di studio personale ed efficace Acquisizione di una consapevolezza sociale inerente la cittadinanza attiva

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire in piano di miglioramento nel progetto generale di Educazione civica

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare le modalità per migliorare l'ambiente di apprendimento attraverso lavori di gruppo, cooperative learning, peer education.



○ **Inclusione e differenziazione**

La scuola di tutti e di ciascuno valorizza le diverse intelligenze, considera la diversità un valore e adotta le strategie più idonee per l'insegnamento/ apprendimento

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Lo sportello psicologico e lo sportello pedagogico sostengono studenti e famiglie nel percorso di miglioramento del benessere.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attraverso i corsi proposti da Fidae e dal Centro PP di Piacenza al personale della scuola vengono forniti informazioni e strumenti per attivare strategie e sinergie operative.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Nei rapporti con le famiglie considerare prioritario il benessere dello studente, il livello di gradimento della scuola, la socialità.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale



Descrizione dell'attività

Migliorare il livello di formazione del personale docente e non docente in merito all'Inclusione e abilità differenti attraverso un percorso interattivo . Durante tutto lo svolgersi del percorso sarà proposta una parte concreta semi-laboratoriale, per fornire strumenti e risorse utili alla gestione dei casi presenti in classe (nel totale rispetto della riservatezza dovuta e tenendo conto della delicatezza necessaria, prendendo i dovuti accorgimenti: generalizzazione e anonimizzazione delle persone coinvolte).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti
ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Risultati attesi

Si attendono : maggiori competenze nella conoscenza delle linee pedagogiche e didattiche relative all'Inclusione, nella gestione del gruppo classe , nella pratica della metariflessione, nella collaborazione per l'assistenza all'autonomia.

Attività prevista nel percorso: Salute, movimento e socialità

Descrizione dell'attività

Tutti gli ordini di scuola aderiscono al progetto "Un miglio al giorno" proposto da ASLAL e Associazione "Cigno" al fine di favorire il benessere quotidiano dei bambini e dei giovani invitandoli a muoversi a piedi in gruppo per le vie cittadine secondo un piano individuato da ogni gruppo classe . Gli



studenti ed i bambini dell'Istituto possono fruire anche di attività all'aria aperta nel parco privato e nell'adiacente Parco Pertini, durante i tempi di intervallo dalle lezioni o nel dopomensa.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile Tutti i docenti

Risultati attesi

Miglioramento delle dinamiche di gruppo, del rispetto delle regole, della socialità, dello stato di salute generale e della consapevolezza che la salute è un bene prezioso da tutelare mediante stili di vita appropriati.

Attività prevista nel percorso: Laboratori di musica e canto, di arte e di scrittura creativa

Descrizione dell'attività

La musica è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di



	apprendimento e di integrazione sociale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Favorire la conoscenza di sè, l'autostima, la consapevolezza delle emozioni.

● **Percorso n° 3: Potenziare la centralità territoriale dell'Istituto in ambito educativo e culturale**

L'Istituto Santa Caterina, situato nel centro storico di Ovada, potendo disporre di una struttura solida, ampia, sicura, ben conservata, di un bellissimo parco privato e di un'area attrezzata per i più piccoli, di una cucina interna, di una palestra omologata CONI, di un teatro/auditorium, può completare e potenziare la propria offerta educativa con proposte interattive rivolte al territorio e confermare il ruolo educativo e culturale svolto dal 1872 unendo tradizione e innovazione. E' attiva all'interno dell'Istituto l'Accademia musicale Internazionale "F. De Giardini", nonchè l'Istituto Musicale connesso.

Accordi in corso anche con la società sportive Red Basket per la promozione dello sport agonistico e amatoriale e per la pratica motoria.

Occorre potenziare le collaborazioni con l'Associazione Libera, il FAI, l'Accademia Urbense, il Rotary, i Lions e le altre associazioni culturali e di volontariato.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving, di comprensione del testo, delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva e la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

Traguardo

Progettare percorsi pluri-disciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

○ Competenze chiave europee

Priorità

L'Istituto si pone le seguenti priorità: potenziare la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, le competenze logico-matematiche e digitali, sociali, civiche e culturali

Traguardo

Implementare la conoscenza e l'uso consapevole della madrelingua Raggiungere livelli elevati nelle varie lingue straniere Uso consapevole delle tecnologie Raggiungimento di un metodo di studio personale ed efficace Acquisizione di una consapevolezza sociale inerente la cittadinanza attiva



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

La scuola deve aprirsi al territorio, conoscerlo e farsi conoscere attraverso la partecipazione attiva e la proposta di attività proprie.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Le famiglie costituiscono un ponte prezioso con il territorio per costruire legami e scambiare proposte ed esperienze. Anche il Comitato ex alunni può svolgere un ruolo chiave per creare nuove opportunità di sviluppo



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto intende

- mantenere un livello elevato nella qualità dell'offerta formativa, confermando il progetto di educazione integrale della persona,
- realizzare una comunità educante attiva e partecipe che coinvolga famiglie, studenti, personale docente e non docente
- mantenere un ambiente sereno ed accogliente per favorire l'apprendimento/insegnamento ed il benessere psicofisico
- proporsi al territorio come polo culturale ed educativo anche dal punto di vista extrascolastico

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Convenzioni

- con Accademia Musicale "Felice De Giardini" per la promozione della cultura musicale e della musica
- con la "Red Basket" per la promozione dello Sport

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

S intende superare la tradizionale lezione frontale con metodologie innovative e dinamiche, per



coinvolgere attivamente gli studenti nel percorso di apprendimento, renderli consapevoli di processi di apprendimento attraverso la metacognizione.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'Istituto S. Caterina può accedere al Piano M4C1I3.1-2023-120 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1202

Il progetto STEM with CLIL coinvolge gli studenti dell'istituto S. Caterina Madri Pie in coerenza con il PTOF 2022/2025 che prevede il potenziamento delle discipline STEM e della lingua Inglese nella secondaria di I e di II grado, attraverso una metodologia innovativa: didattica laboratoriale, flipped classroom, didattica orientativa, problem solving, learning by doing, critical thinking, cooperative learning, CLIL.

Le discipline STEM saranno potenziate con la preparazione degli studenti del triennio del liceo ai test universitari delle facoltà scientifiche con approfondimento della matematica, della matematica finanziaria, delle scienze; nella secondaria di primo grado saranno proposte attività laboratoriali di scienze in lingua Inglese secondo la metodologia CLIL; saranno previsti anche corsi di addestramento all'uso trasversale delle tecnologie digitali fino al conseguimento dell'EIPASS.

Sia nella secondaria di I grado sia nella secondaria di II grado saranno proposti corsi di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche: A2 avanzato, B1, B2.

Viene curata la formazione linguistica dei docenti ai fini del conseguimento del livello B1, B2, C1 coinvolgendo docenti di tutto l'Istituto; sarà anche fornita formazione specifica per quel che riguarda la metodologia CLIL. Sosterrà la progettazione dell'istituto il gruppo di lavoro formato da docenti orientatori/tutor che hanno conseguito idonea certificazione con il corso INDIRE "Orientamenti".



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto, oltre al servizio socio-educativo di Baby Parking attivo dal 2002, si articola nei seguenti ordini di scuola :

1. Scuola dell'infanzia (**AL1A02400D**) riconosciuta paritaria con D.M. 3088/289 05.06.2001.
2. Scuola secondaria di primo grado (**AL1M00700M**) riconosciuta paritaria con D.M. 2789 07.10.2002
3. Scuola secondaria di secondo grado Liceo delle Scienze Umane **opzione economico sociale (ALPM02500D)**; riconoscimento giuridico con comunicazione MIUR – USR Piemonte del 6 settembre 2013
4. Scuola secondaria di secondo grado Liceo linguistico (C. M. **ALPLVD500D**) nell'anno sc. 2023/2024 è attivo solo per quanto riguarda la classe quinta

Scuola dell'Infanzia

L'Istituto, nel rispetto dell'autonomia, elabora il profilo delle competenze in conformità alle Indicazioni nazionali per l'infanzia e il primo ciclo (2012) e Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018).

Il bambino, al termine della scuola dell'Infanzia ha acquisito le seguenti competenze:

comunicazione nella madrelingua	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
comunicazione nelle lingue straniere	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
competenza matematica e competenze di base in scienza e	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni



tecnologia	problematiche di vita quotidiana.
competenza digitale	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
imparare a imparare	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti
competenze sociali e civiche	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
spirito di iniziativa e imprenditorialità	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
consapevolezza ed espressione culturale	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto



1. FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'infanzia ha come finalità la formazione dell'uomo e del cittadino, nel rispetto del Dettato Costituzionale e delle Carte Internazionali dei diritti dei bambini e delle bambine. Le finalità pedagogiche, le dimensioni di sviluppo e i sistemi simbolici culturali si riflettono sul modello organizzativo della Scuola dell'infanzia perché concorre alla qualità stessa dell'esperienza del bambino.

Importante è la scansione dei tempi delle esigenze dei bambini e delle attività educative. Il ritmo della giornata va determinato in modo da garantire il benessere del bambino.

Ogni anno, a seguito di un'attenta osservazione del gruppo durante il progetto di accoglienza viene steso un nuovo progetto educativo, finalizzato al potenziamento dell'identità, all'espansione dell'autonomia, al miglioramento delle competenze del bambino, tale progetto ogni anno sarà allegato al seguente documento dopo esser stato presentato al gruppo dei genitori durante la prima riunione. Le attività proposte seguiranno tutti i campi d'esperienza al fine di conseguire i seguenti specifici obiettivi:

- **F Favorire lo sviluppo della personalità, l'iniziativa, l'autodecisione, la responsabilità personale**
- Favorire lo sviluppo della personalità, l'iniziativa, l'autodecisione, la responsabilità personale potenziando la creatività
- Educare alla convivenza democratica e stimolare il gusto del "fare" e "dell'agire"
- Guidare gli alunni alla conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini per educarli al senso di responsabilità
- Aiutarli a scoprire e a vivere i valori della propria età
- Incoraggiare a perseverare nei momenti difficili e accettare l'errore proprio e altrui

Nei confronti dei bisogni educativi del contesto ambientale la Scuola dell'infanzia Madri Pie offre un ambiente educativo d'incontro, di scambio reciproco tra le varie parti, dove la relazione è processo creativo attivante la crescita delle varie componenti: ognuno è soggetto d'interscambio circolare mirato principalmente alla promozione integrale del bambino. La Scuola dell'infanzia s'impegna a far sì che la comunità educativa realizzi progetti in relazione alle esigenze del contesto sociale e territoriale: ogni membro, bambini, genitori, educatori e



personale ausiliario partecipa in modo attivo e responsabile secondo il proprio ruolo.

La proposta educativa si ispira ai valori cristiani proponendo durante la giornata momenti strutturati di raccoglimento e preghiera insieme ai bambini

2. TABELLA ORARIA

7,30	9.15	Accoglienza
9.15	9.30	Riordino, igiene personale
9.30	10.00	Preghiera, canto, appello
10.00	11.30	Attività didattica in sezione o in salone con materiale strutturato e attività manipolative grafiche e pittoriche
11.30	11.45	Igiene personale, preghiera
11.45		PRIMA USCITA
11.50	12.40	Pranzo e preghiera di ringraziamento
12.45		SECONDA USCITA



12.45	14.00	Gioco libero
14.00	14.30	Attività di rilassamento strutturato e lettura
14.30	15.30	Attività laboratoriali in sezione
15.30	17.00	TERZA USCITA

3. ATTIVITA' DIDATTICA e METODOLOGIE

I docenti si impegnano a perseguire obiettivi educativi, didattici e formativi.

- elaborando strategie di formazione per alunni e genitori
- valorizzando le diverse risorse degli alunni e guidandone lo sviluppo verso le finalità indicate;
- assicurando l'unitarietà dell'insegnamento e la continuità educativa;
- privilegiando esperienze significative atte a promuovere atteggiamenti positivi, a sviluppare motivazioni, a vivere la classe come spazio e luogo di crescita;
- utilizzando metodologia ludica, dialogica e di animazione, strategia di ricerca, visite guidate e osservazione.

Il modello organizzativo scelto, la sezione, è il grande contenitore che garantisce continuità di rapporti tra adulti, tra bambini e bambini e facilita i processi d'identificazione. Le sezioni attive presso la Scuola dell'Infanzia Madri Pie sono due: Le Api e Le Coccinelle.

4. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Al fine di assicurare un'effettiva rilevazione della situazione iniziale e finale, un'attenta verifica



dei processi didattici e delle difficoltà le insegnanti raccoglieranno in maniera sistematica e continuativa, informazioni relative allo sviluppo di conoscenze e abilità, alla disponibilità di apprendere e alla maturazione. Tali prove consistono in colloqui, questionari e schede, prove pratiche.

Di tutte le attività svolte all'interno della scuola, si effettuerà documentazione in riferimento a:

- percorso formativo del bambino attraverso il fascicolo personale
- lavoro educativo degli adulti
- progettazione della vita scolastica attraverso quanto prodotto dai bambini e dagli insegnanti nel corso dell'anno.

L'attività di verifica consente agli insegnanti di valutare per conoscere ed educare.

5. ACCOGLIENZA

L'accoglienza è il momento più delicato e importante dell'intero anno scolastico: adulti e bambini s'incontrano in un contesto nuovo e in continua evoluzione: la scuola!

È un momento da condividere, per cui è opportuno che personale docente, i bambini e le loro famiglie partecipino sinergicamente all'importante evento che li coinvolge seppure in modi diversi. Differenziamo i momenti e proponiamo attività diverse con finalità ed obiettivi variegati, tesi soprattutto a creare un ambiente sereno, di fiducia e cooperazione utilizzando giochi, canti, balli e soprattutto il buonumore che renderà ogni momento dell'accoglienza più sereno e piacevole.

6. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In coerenza con il Progetto Educativo di Istituto e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, si attivano iniziative e laboratori di ampliamento dell'offerta formativa

Formazione integrale della persona	Sensibilizzazione sui temi della Religione e sul creato
---	---



	<p>Iniziative e celebrazioni in preparazione al Natale e alla Pasqua</p> <p>Iniziative di solidarietà</p>
<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p>	<p>Laboratori di Inglese tenuti dalla maestra curricolare e da madre lingua inglese</p> <p>Laboratori di ascolto e propedeutici alla lettura</p> <p>Progetti annuali in collaborazione con la Biblioteca Civica</p>
<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema,</p>	<p>Teatro: produzione e fruizione di spettacoli</p> <p>Laboratorio musicale di avvio al canto, all'ascolto, alla creatività in orario curricolare con docente esperto in collaborazione con l'Associazione "Felice De Giardini"</p>
<p>Potenziamento dell'attività motoria e al benessere</p>	<p>Laboratorio di educazione motoria con docente esperto</p> <p>Progetti annuali di educazione alimentare</p>
<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p>	<p>Progetti annuali in collaborazione con Enti e associazioni</p>
<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva</p>	<p>Progetti annuali in collaborazione con il Comune di Ovada</p>



	Attività finalizzate all'educazione ambientale, stradale, alla salute e alla sicurezza.
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	Progetti annuali di sensibilizzazione per la raccolta dei rifiuti in collaborazione con il Consorzio Servizi Rifiuti
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Laboratori di lettura, laboratori grafico- pittorici Laboratori tenuti dalle docenti di lingua straniera (inglese) e un docente di educazione motoria. I
Prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	Elaborazione di Piani individualizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, delle associazioni di settore e di esperti per garantire il benessere dei bambini e la tutela della salute
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale,	Iniziative e progetti annuali con enti locali ed associazioni, l'Istituto mette a disposizione gli ampi spazi della scuola per incontri con i genitori e psicologi, accogliendo progetti per educare alla genitorialità.
Iniziative di continuità	Iniziative di continuità in verticale con Il Baby Parking "Fantasia" e con la Scuola primaria



Scuola secondaria di primo grado

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stata attivata la Bilingual Middle School che pone tra i suoi obiettivi principali l'apprendimento della lingua inglese non solo in maniera tradizionale, ma anche in modo dinamico ed interattivo con il metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning), per favorire sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. All'inglese si affianca lo studio della lingua francese.

Metodologia innovativa, ricchezza delle discipline, innovazione didattica, strumenti moderni, valori distintivi aiutano gli studenti a formare non solo le loro competenze ma anche il loro carattere e ad aprire le loro menti apprezzando le altre culture.

La nostra didattica sfrutta al meglio sul piano QUALITATIVO gli strumenti digitali, il laboratorio linguistico, informatico e le migliori pratiche nell'insegnamento dell'inglese e sul piano QUANTITATIVO mette a disposizione degli studenti :

- 4 ore di lingua inglese di cui 3 ore curricolari più 1 ora di conversazione con docente madrelingua
- altre DNL (discipline non linguistiche *) proposte con metodo Clil .
Geografia, Arte e immagine, Musica, Scienze motorie, Tecnologia, Matematica e Scienze.
- ATELIER LINGUISTICI: incontri con tutor madre lingua e Laboratori e attività in lingua inglese



Materia	Classe 1^(ore)	Classe 2^(ore)	Classe 3^(ore)
Lingua italiana	5	5	5
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Geografia	2*	2*	2*
Matematica	4*	4*	4*
Scienze	2*	2*	2*
Tecnologia	2	2	2
Lingua inglese di cui 1 di conversazione con madrelingua	4**	4**	4**
Lingua francese	2	2	2
Arte ed Immagine	2*	2*	2*
Ed. Musicale	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2*	2*	2*



Materia	Classe 1^(ore)	Classe 2^(ore)	Classe 3^(ore)
Religione	1	1	1

Tempo scuola

Il monte orario settimanale di ciascuna classe è di 31 unità orarie.

Da lunedì a venerdì dalle 7:50 alle 12:50 con due rientri pomeridiani: martedì e venerdì dalle 14:00 alle 16.30

Metodologie

La scuola vuole essere un ambiente idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Per la realizzazione di tale obiettivo si seguono impostazioni metodologiche comuni a tutti i docenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni come punto di partenza per lo sviluppo dei nuovi saperi
- porre costante attenzione alle molteplici diversità presenti nella scuola e attuare in ogni caso interventi adeguati (protocollo DSA allegato);
- favorire l'apprendimento per scoperta, sollecitando l'indagine e la scelta delle strategie risolutive più efficaci;
- promuovere la dimensione comunitaria dell'apprendimento in varie forme di lavoro di gruppo anche di tipo laboratoriale;
- rendere consapevoli gli alunni del proprio stile di apprendimento e capaci di



riconoscere le proprie difficoltà e i propri punti di forza per raggiungere sempre maggiore autonomia nello studio.

Valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Nella pratica dell'insegnamento essa viene attuata nei due aspetti di valutazione formativa e sommativa.

La valutazione formativa ha l'obiettivo primario di individuare le potenzialità e le carenze degli alunni e quindi di migliorare i livelli di conoscenza adottando opportune strategie.

Nell'ambito di questo tipo di valutazione particolare rilevanza ha l'autovalutazione dell'alunno, importante occasione di riflessione su di sé, di presa di coscienza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà e di responsabilizzazione anche a fini orientativi.

Nella valutazione sommativa si certificano i livelli di apprendimento raggiunti dai singoli alunni che vengono espressi in decimi secondo i criteri propri di ciascuna disciplina.

I docenti effettuano verifiche sia scritte che orali che pratiche con cadenza mensile. I risultati di tali prove vengono comunicati alle famiglie tramite il registro elettronico.

Al termine dell'anno conclusivo della scuola secondaria di 1° grado i docenti certificano i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni.

Percorsi formativi e didattici curricolari

Incontri formativi culturali e spirituali: finalizzati a sviluppare riflessioni sui valori della pace, della spiritualità, del rispetto del prossimo e dell'essere cristiani.



Potenziamento delle lingue straniere: Certificazioni linguistiche: KET e DELF

Didattica compensativa: particolare attenzione alle esigenze degli studenti con BES e DSA

Laboratorio di informatica e competenza digitale: per utilizzare le nuove tecnologie applicate allo studio e all'apprendimento

Attività sportiva e Campionati sportivi studenteschi

Progetto "Sport sulla neve": tre giorni in montagna con docenti e maestri di sci

Accoglienza

Per gli studenti della classe prima sono previsti attività di recupero e potenziamento per favorire l'inserimento nel nuovo corso di studi.

Orientamento

Per gli studenti della classe terza vengono organizzate attività di informazione sulle differenti offerte formative presenti nel territorio unitamente ad approfondimenti e riflessioni che, rispettose delle volontà di realizzazione di ciascun alunno, gli permettano di scegliere un indirizzo corrispondente alle sue reali attitudini.

Ampliamento dell'offerta formativa

Studio assistito: Nei giorni di lunedì, mercoledì e giovedì dalle 14 alle 16 gli studenti che lo desiderano partecipano al laboratorio di studio assistito per svolgere i compiti assistiti dagli insegnanti e sviluppare così un metodo di studio e di lavoro efficace. E' possibile fruire del servizio di mensa interno.

Gruppo sportivo: attività motorie finalizzate al benessere e aperte a tutti, in particolare a chi non pratica attività sportive organizzate



Avvio allo studio di una terza lingua straniera: Tedesco, Latino

Corsi di strumento e canto: in collaborazione con Accademia Internazionale "Felice De Giardini"

International camp: Centro estivo internazionale con tutor madrelingua.

Liceo delle Scienze Umane opzione economico -sociale

Il Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico sociale (L.E.S.) è chiamato anche Liceo della Contemporaneità, in quanto mette gli studenti a confronto con la complessità e la globalità del mondo reale; fornisce gli strumenti per leggere, capire e decodificare il presente, in modo che gli studenti sappiano orientarsi verso il futuro.

La novità principale consiste nel fatto che diritto ed economia sono studiate parallelamente alle Scienze Umane (psicologia, sociologia, metodologia della ricerca) e interagiscono per analizzare efficacemente la realtà odierna.

Le due lingue straniere (inglese e francese) vengono potenziate tramite la metodologia CLIL e attraverso moduli di conversazione, consentendo di raggiungere elevati livelli di preparazione.

L'introduzione dello studio dell'informatica e de teoria e tecnica della comunicazione forniscono una preparazione digitale indispensabile per la prosecuzione degli studi e per inserirsi nel mercato del lavoro

La storia dell'arte e la musica completano la formazione integrale della persona; l'Istituto fornisce la possibilità, agli studenti che lo desiderano, di approfondire lo studio di uno strumento musicale o del canto grazie alla collaborazione con l'Accademia musicale "Felice de Giardini" di Torino.

Il L.E.S. consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e offre ampi sbocchi professionali, soprattutto nel settore dell'educazione, dei servizi socio-sanitari, dell'economia, della comunicazione e del marketing, ma anche nel campo della mediazione culturale e della formazione, così come nel campo giuridico.

L'offerta formativa del L.E.S. è arricchita dalla possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche in



entrambe le lingue straniere, così come la certificazione informatica europea EIPASS; la preparazione al sostenimento degli esami è svolta gratuitamente, in orario curricolare ed extra-curricolare, dagli insegnanti responsabili degli specifici progetti.

Nell'ottica di implementare le competenze in ambito linguistico, da alcuni anni l'istituto ha attivato una collaborazione con la Mater Academy di Verona, che consente, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di acquisire il doppio diploma americano.

Per quanto riguarda i percorsi PCTO, la scuola segue passo a passo i suoi studenti per il raggiungimento del monte ore previsto, nonché la possibilità di realizzare tale esperienza attraverso l'impresa simulata.

Si propongono inoltre percorsi di orientamento universitario e preparazione al test di accesso di varie facoltà.

L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza anche attraverso la possibilità di effettuare vacanze-studio all'estero, scambi culturali con realtà scolastiche europee, soggiorni sulla neve con strutture convenzionate.

In allegato il piano orario del L.E.S.

Liceo Linguistico

Il percorso del liceo linguistico, che per l'anno scolastico 2023/2024 è attivato solo per la classe V, è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue straniere (inglese, francese e tedesco), che vengono potenziate tramite la metodologia CLIL e attraverso moduli di conversazione, consentendo di raggiungere elevati livelli di preparazione. In tal modo, gli studenti riescono ad acquisire



competenze attraverso le quali comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

La storia dell'arte e la musica completano la formazione integrale della persona; l'Istituto fornisce la possibilità, agli studenti che lo desiderano, di approfondire lo studio di uno strumento musicale o del canto grazie alla collaborazione con l'Accademia musicale "Felice de Giardini" .

Il liceo linguistico consente l'accesso a molte facoltà universitarie e offre ampi sbocchi professionali, soprattutto nel settore delle pubbliche relazioni, dell'interpretariato, dell'economia, della comunicazione e del marketing, ma anche nel campo della mediazione culturale e del turismo, così come nel campo giuridico.

L'offerta formativa è arricchita dalla possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche in entrambe le lingue straniere, così come la certificazione informatica europea EIPASS; la preparazione al sostenimento degli esami è svolta gratuitamente, in orario curricolare ed extra-curricolare, dagli insegnanti responsabili degli specifici progetti.

Nell'ottica di implementare le competenze in ambito linguistico, da alcuni anni l'istituto ha attivato una collaborazione con la Mater Academy di Verona, che consente, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di acquisire il doppio diploma americano.

Per quanto riguarda i percorsi PCTO, la scuola segue passo a passo i suoi studenti per il raggiungimento del monte ore previsto, nonché la possibilità di realizzare tale esperienza attraverso l'impresa simulata.

Si propongono inoltre percorsi di orientamento universitario e preparazione al test di accesso di varie facoltà.

L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza anche attraverso la possibilità di effettuare vacanze-studio all'estero, scambi culturali con realtà scolastiche europee, giorni sulla neve con strutture convenzionate.

In allegato il piano orario del Liceo Linguistico.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "S. CATERINA" MADRI PIE AL1M00700V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore previste per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono minimo 33 e sono



suddivise fra le diverse discipline che concorrono a sviluppare le tematiche concordate nella programmazione annuale.

Allegati:

Curricolo Educazione Civica_definitivo.pdf



Curricolo di Istituto

"S.CATERINA" MADRI PIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

L'Istituto, nel rispetto dell'autonomia, elabora il profilo delle competenze in conformità alle Indicazioni nazionali per l'infanzia e il primo ciclo (2012) e ai Regolamenti e Indicazioni Nazionali per i Licei (2010).

Il bambino, al termine della scuola dell'Infanzia :

comunicazione nella madrelingua	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
comunicazione nelle lingue straniere	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.



competenza digitale	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
imparare a imparare	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti
competenze sociali e civiche	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
spirito di iniziativa e imprenditorialità	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
consapevolezza ed espressione culturale	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto

Lo studente, al termine della scuola secondaria di I grado:



Competenze chiave	Profilo delle competenze
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Competenze digitali..	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
Imparare ad imparare.	Si orienta nello spazio e nel tempo dando



Consapevolezza ed espressione culturale.	espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Consapevolezza ed espressione culturale.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri



	per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
L'alunno/a inoltre mostra significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	

Profilo dello studente del Liceo

Comunicazione nella madrelingua	padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi a seconda dei diversi contesti e scopi; sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, anche in rapporto al relativo contesto storico e culturale
Comunicazione nelle lingue straniere	utilizza le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	comprende e padroneggia il linguaggio specifico della matematica individuando strategie appropriate per la soluzione di problemi e l'interpretazione dei dati
Competenza digitale	utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare,



	fare ricerca, comunicare
Imparare a imparare	ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
Competenze storico-umanistiche Consapevolezza ed educazione culturale	conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. -conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche	sa agire in modo autonomo e responsabile, sa collaborare e partecipare alle varie attività proposte dalla scuola e dal contesto extra-scolastico.

Area di indirizzo Liceo Linguistico

- ha acquisito in tre lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- sa comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconosce in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- è in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua
- sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio; comprende e utilizza la lingua straniera anche in una DNL .



Area indirizzo Scienze Umane

- ha acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- ha raggiunto la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- sa identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- sa confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"S.CATERINA" MADRI PIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laboratorio interdisciplinare per lo sviluppo di competenze trasversali

In riferimento alle linee guida emanate ai sensi dell'art. 1, comma 552, lettera a) della legge 107 del 29 dicembre 2022, si introducono nel PTOF, per tutti i cicli di istruzione, attività che mirano a sviluppare e rafforzare competenze matematico-scientifico-tecnologiche attraverso metodologie innovative.

Tramite l'attuazione delle suddette linee guida, si intende implementare le competenze STEM (acronimo di Science, Technology, Engineering, Mathematics), necessarie per essere competenti in campo lavorativo, soprattutto nel settore economico.

tale approccio presuppone una prospettiva interdisciplinare, che sviluppa e rafforza le competenze trasversali, quali:

- pensiero critico
- comunicazione
- collaborazione
- creatività

Nella fattispecie, il potenziamento di tali competenze figura tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030, che prevede di implementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, favorendo l'accesso all'istruzione e alla formazione, e che mira all'acquisizione di solide competenze linguistiche e logico-matematiche.



Lo studio delle materie STEM permette di non essere meri fruitori della tecnologia in tutte le sue forme (Internet, musica elettronica, cinema con i suoi effetti speciali), ma saperla gestire, interpretare e utilizzare in modo consapevole.

Ciò può avvenire solo attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, in grado di interessare i ragazzi e renderli protagonisti dell'apprendimento attivo.

Le metodologie impiegate in quest'ambito sono varie, ma alcune risultano particolarmente efficaci:

- Problem solving : gli studenti sono chiamati a risolvere situazioni problematiche, attraverso la ricerca di soluzioni innovative. L'approccio maggiormente efficace, che aiuta anche nello sviluppo del pensiero critico e creativo, è quello legato al metodo induttivo, che parte dall'osservazione dei fatti e porta alla formulazione di ipotesi e teorie. In questo caso, la disciplina maggiormente coinvolta è la matematica, che si basa sul pensiero logico e fornisce quindi gli strumenti necessari alla comprensione e all'analisi del problema.

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa : osservando un fenomeno e applicando il metodo sperimentale, gli studenti sviluppano in modo efficace le proprie capacità operative e di sintesi, diventando maggiormente autonomi e implementando competenze trasversali, come la gestione del tempo e l'autonomia di lavoro.

- learning by doing: consiste nel coinvolgere gli studenti in modo pratico, chiamandoli a collaborare per risolvere concretamente un problema. In questo modo, l'apprendimento avviene attraverso l'applicazione di competenze e abilità, che vengono messe in campo a livello pratico, pianificando con il gruppo di lavoro le strategie migliori per risolvere la situazione problematica.

- Cooperative learning : il lavoro di gruppo, all'interno del quale ogni studente ha un proprio ruolo e un proprio compito, consente di migliorare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di analizzare ipotesi e individuare soluzioni, promuovendo la collaborazione e l'apprendimento tra pari (peer education)

- Critical thinking : tale metodologia mira a promuovere il pensiero critico, soprattutto nell'ambito della società digitale; l'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può rappresentare una risorsa per l'apprendimento degli studenti, che possono sperimentare e applicare conoscenze e



competenze, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. In questo modo, sempre con l'aiuto degli insegnanti, l'utilizzo delle nuove tecnologie diventa interattivo, aiutando a sviluppare il pensiero critico, attraverso la raccolta, l'interpretazione e la valutazione di dati che porti alla formulazione di argomentazioni basate su prove scientifiche.

Naturalmente, le suddette metodologie verranno declinate in modalità differenti in base alla fascia d'età coinvolta; l'insegnamento attraverso l'esperienza, l'uso creativo della tecnologia, la promozione della creatività e dell'autonomia bene si adattano al sistema integrato di educazione e istruzione "zerosei".

Per quanto riguarda la valutazione, per le discipline STEM deve essere formativa, in quanto è necessario fornire un riscontro continuo e mirato agli studenti, ed è essenziale per migliorare il processo di apprendimento.

Il feedback deve essere specifico, basato cioè sugli obiettivi di apprendimento; in questo modo, gli studenti possono identificare i propri punti di forza ed eventuali margini di miglioramento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione viene eseguita principalmente attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), attraverso i quali gli alunni sono chiamati a risolvere una situazione problematica nuova, aderente a un contesto reale, mettendo in atto competenze, conoscenze e abilità acquisite.

Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite, in linea con il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM.

Dettaglio plesso: "S.CATERINA" MADRI PIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratorio interdisciplinare per lo sviluppo di competenze trasversali**

In riferimento alle linee guida emanate ai sensi dell'art. 1, comma 552, lettera a) della legge 107 del 29 dicembre 2022, si introducono nel PTOF, per tutti i cicli di istruzione, attività che



mirano a sviluppare e rafforzare competenze matematico-scientifico-tecnologiche attraverso metodologie innovative.

Tramite l'attuazione delle suddette linee guida, si intende implementare le competenze STEM (acronimo di Science, Technology, Engineering, Mathematics), necessarie per essere competenti in campo lavorativo, soprattutto nel settore economico.

tale approccio presuppone una prospettiva interdisciplinare, che sviluppa e rafforza le competenze trasversali, quali:

- pensiero critico
- comunicazione
- collaborazione
- creatività

Nella fattispecie, il potenziamento di tali competenze figura tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030, che prevede di implementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, favorendo l'accesso all'istruzione e alla formazione, e che mira all'acquisizione di solide competenze linguistiche e logico-matematiche.

Lo studio delle materie STEM permette di non essere meri fruitori della tecnologia in tutte le sue forme (Internet, musica elettronica, cinema con i suoi effetti speciali), ma saperla gestire, interpretare e utilizzare in modo consapevole.

Ciò può avvenire solo attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, in grado di interessare i ragazzi e renderli protagonisti dell'apprendimento attivo.

Le metodologie impiegate in quest'ambito sono varie, ma alcune risultano particolarmente efficaci:

- Problem solving : gli studenti sono chiamati a risolvere situazioni problematiche, attraverso la ricerca di soluzioni innovative. L'approccio maggiormente efficace, che aiuta anche nello sviluppo del pensiero critico e creativo, è quello legato al metodo induttivo, che parte dall'osservazione dei fatti e porta alla formulazione di ipotesi e teorie. In questo caso,



la disciplina maggiormente coinvolta è la matematica, che si basa sul pensiero logico e fornisce quindi gli strumenti necessari alla comprensione e all'analisi del problema.

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa : osservando un fenomeno e applicando il metodo sperimentale, gli studenti sviluppano in modo efficace le proprie capacità operative e di sintesi, diventando maggiormente autonomi e implementando competenze trasversali, come la gestione del tempo e l'autonomia di lavoro.

- learning by doing: consiste nel coinvolgere gli studenti in modo pratico, chiamandoli a collaborare per risolvere concretamente un problema. In questo modo, l'apprendimento avviene attraverso l'applicazione di competenze e abilità, che vengono messe in campo a livello pratico, pianificando con il gruppo di lavoro le strategie migliori per risolvere la situazione problematica.

- Cooperative learning : il lavoro di gruppo, all'interno del quale ogni studente ha un proprio ruolo e un proprio compito, consente di migliorare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di analizzare ipotesi e individuare soluzioni, promuovendo la collaborazione e l'apprendimento tra pari (peer education)

- Critical thinking : tale metodologia mira a promuovere il pensiero critico, soprattutto nell'ambito della società digitale; l'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può rappresentare una risorsa per l'apprendimento degli studenti, che possono sperimentare e applicare conoscenze e competenze, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. In questo modo, sempre con l'aiuto degli insegnanti, l'utilizzo delle nuove tecnologie diventa interattivo, aiutando a sviluppare il pensiero critico, attraverso la raccolta, l'interpretazione e la valutazione di dati che porti alla formulazione di argomentazioni basate su prove scientifiche.

Naturalmente, le suddette metodologie verranno declinate in modalità differenti in base alla fascia d'età coinvolta; l'insegnamento attraverso l'esperienza, l'uso creativo della tecnologia, la promozione della creatività e dell'autonomia bene si adattano al sistema integrato di educazione e istruzione "zerosei".

Per quanto riguarda la valutazione, per le discipline STEM deve essere formativa, in quanto



è necessario fornire un riscontro continuo e mirato agli studenti, ed è essenziale per migliorare il processo di apprendimento.

Il feedback deve essere specifico, basato cioè sugli obiettivi di apprendimento; in questo modo, gli studenti possono identificare i propri punti di forza ed eventuali margini di miglioramento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione viene eseguita principalmente attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), attraverso i quali gli alunni sono chiamati a risolvere una situazione problematica nuova, aderente a un contesto reale, mettendo in atto competenze, conoscenze e abilità acquisite.



Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite, in linea con il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM.

Dettaglio plesso: "S. CATERINA" MADRI PIE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEM project secondaria di I grado**

In riferimento alle linee guida emanate ai sensi dell'art. 1, comma 552, lettera a) della legge 107 del 29 dicembre 2022, si introducono nel PTOF, per tutti i cicli di istruzione, attività che mirano a sviluppare e rafforzare competenze matematico-scientifico-tecnologiche attraverso metodologie innovative.

Tramite l'attuazione delle suddette linee guida, si intende implementare le competenze STEM (acronimo di Science, Technology, Engineering, Mathematics), necessarie per essere competenti in campo lavorativo, soprattutto nel settore economico.

Tale approccio presuppone una prospettiva interdisciplinare, che sviluppa e rafforza le competenze trasversali, quali:

- pensiero critico
- comunicazione
- collaborazione



-creatività

Nella fattispecie, il potenziamento di tali competenze figura tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030, che prevede di implementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, favorendo l'accesso all'istruzione e alla formazione, e che mira all'acquisizione di solide competenze linguistiche e logico-matematiche.

Per la gestione del progetto, si predilige il metodo delle 4P:

- projects : progetti, progettare il lavoro da svolgere, la strada da percorrere per raggiungere l'obiettivo prefissato;

- passion : passione, che deriva dal fatto che il progetto è completamente degli alunni e delle alunne

-peer : compagni di squadra, lavorare in team è fondamentale per far circolare idee e soluzioni;

-play : giocare, il gioco è una componente indispensabile per imparare determinate discipline.

Ciò può avvenire solo attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, in grado di interessare i ragazzi e renderli protagonisti dell'apprendimento attivo.

Le metodologie impiegate in quest'ambito sono varie, ma alcune risultano particolarmente efficaci:

- Problem solving : gli studenti sono chiamati a risolvere situazioni problematiche, attraverso la ricerca di soluzioni innovative.

- Learning by doing: consiste nel coinvolgere gli studenti in modo pratico, chiamandoli a collaborare per risolvere concretamente un problema.

- Cooperative learning : il lavoro di gruppo consente di migliorare la capacità di comunicare



e prendere decisioni, di analizzare ipotesi e individuare soluzioni, promuovendo la collaborazione e l'apprendimento tra pari (peer education)

- Critical thinking : tale metodologia mira a promuovere il pensiero critico, soprattutto nell'ambito della società digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione viene eseguita principalmente attraverso compiti di realtà (prove



autentiche, prove esperte, ecc.), attraverso i quali gli alunni sono chiamati a risolvere una situazione problematica nuova, aderente a un contesto reale, mettendo in atto competenze, conoscenze e abilità acquisite.

Nella fattispecie, gli obiettivi che si intende raggiungere sono i seguenti:

Favorire l'ingegno e la creatività

L'ingegno e la creatività sono due qualità strettamente legate alle discipline STEM. Senza ingegno e creatività, anche i recenti sviluppi dell'intelligenza artificiale o dell'apprendimento digitale non sarebbero possibili.

Costruire la resilienza

Durante le attività di educazione STEM, gli studenti apprendono in un ambiente sicuro, che consente loro di sperimentare e di sbagliare. L'educazione STEM sottolinea il valore del fallimento come esercizio di apprendimento, che consentirà agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento. Ciò permette di lavorare sulla fiducia e la flessibilità.

Incoraggiare l'adattamento

Gli studenti devono essere in grado di applicare ciò che imparano a una varietà di scenari. L'educazione STEM insegna loro a adattare i concetti che imparano a molteplici contesti (primo fra tutti, a quello scolastico e poi, in futuro, anche a quello lavorativo).

Incoraggiare la sperimentazione

Senza una fase di sperimentazione (e di assunzione del rischio, nonché di accettazione dell'errore), molti dei progressi tecnologici avvenuti negli ultimi decenni non sarebbero stati possibili.

Questo tipo di atteggiamento può essere incoraggiato con le discipline STEM, consentendo agli studenti di sperimentare ed esporsi senza timore durante le attività di apprendimento.

Incoraggiare il lavoro di squadra

L'educazione STEM può essere trasmessa a studenti di tutti i livelli di abilità ed essere applicata anche a gruppi estesi. Si può lavorare insieme in team per trovare soluzioni ai problemi, registrare dati, scrivere report, fare presentazioni, ecc. Il risultato finale sono



studenti che capiscono come collaborare con gli altri in un ambiente orientato al gruppo.

Incoraggiare l'uso della tecnologia

L'apprendimento STEM insegna ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado il potere della tecnologia e dell'innovazione.

Non dimenticare la dimensione del gioco

Il gioco motiva gli studenti a imparare, poiché sanno che le abilità che acquisiscono potranno essere utilizzate in modi che hanno un impatto positivo su di loro. La capacità di applicare le proprie conoscenze a nuovi compiti, con un approccio serio, ma anche con la capacità di divertirsi facendo, rappresenta un importante traguardo anche in un'ottica lavorativa futura.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "S.CATERINA" MADRI PIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO - PIANO ATTIVITÀ (min. 30 ore)

UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	N.RO O
PCTO	Multidisciplinare	Incontro di preparazione in	Sviluppo di competenze di	Tutto l'anno scolastico/	10 ore



		vista dell'inserimento all'interno del mondo del lavoro. Varie (a seconda dell'area di interesse dell'alunno e del progetto di formazione individuale stilato in funzione dell'esperienza di PCTO)	organizzazione del lavoro e di imprenditorialità, empowerment nel life comp	periodo estivo	
Les fonctions du langage de Jakobson	Teoria e tecnica della comunicazione, sociologia e francese: Les fonctions du langage de Jakobson	Individuazione delle principali funzioni comunicative e del linguaggio attraverso l'analisi comparativa di pubblicità in prospettiva diacronica	Entre comp, life comp, competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills	Ottobre/ Novembre <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	5 ore



La comunicazione ai gruppi	Teoria e tecnica della comunicazione, italiano, sociologia	Tecniche per comunicare ad un gruppo, la comunicazione e il dialogo in gruppo	Career Management Skills	Settembre <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	5 ore
La comunicazione assertiva	Teoria e tecnica della comunicazione, italiano, sociologia	La gestione della conflittualità interpersonale	Career Management Skills	Ottobre <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	5 ore
Le gestione delle relazioni interpersonali	Teoria e tecnica della comunicazione, italiano, sociologia	La gestione della relazioni interpersonale. Come comunicare efficacemente	Career Management Skills	Ottobre <u>Metodologie impiegate:</u> learning by	5 ore



				doing, critical thinking, cooperative learning	
Visita di istruzione a Fossoli	Storia, scienze umane, diritto, religione	Visita al campo di concentramento e transito di Fossoli, al Museo del deportato e alla sinagoga. Laboratorio didattico: la costruzione dell'identità negli anni della persecuzione razziale.	Sviluppo delle competenze per l'apprendimento socio-emotivo: consapevolezza sociale, prendere decisioni responsabili, abilità relazionali.	2 febbraio 2024 e giornate precedenti alla visita per preparare in classe gli studenti Visita didattica e lezioni preliminari con materiale visivo e cartaceo	7 ore (3 ore di lezione preliminare)
Incontri live streaming Unisona	Multidisciplinare	Incontri in live streaming inerenti a tematiche di attualità: - nuova morfologia delle mafie - dipendenze viste da vicino - nuovi scenari tecnologici:	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'Entre Comp e al Life Comp: consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile,	9 novembre 2023 19 gennaio 2024 9 aprile 2024	6 ore in totale



		lavoro, emozioni e creatività	benessere.	Incontri in live streaming con contributi di esperti e possibilità per gli studenti di partecipare a sondaggi e inviare domande in tempo reale	
PROGETTO TIC-TECH SULLE NUOVE TECNOLOGIE (in collaborazione con esperti dell'Università degli studi di Genova)	Discipline STEM	Utilizzo delle nuove tecnologie attraverso attività inerenti le risorse rinnovabili; l'intelligenza artificiale. robotica e realtà aumentata	EntreComp, Empowerment nel LifeComp, GreenComp, DigComp. Career Management Skills, Rafforzamento delle discipline STEM	Annuale <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	10 ore
				TOT	53

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	23	53

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ'	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	NUMERO ORE
PCTO	Multidisciplinare	Varie (a seconda dell'area di interesse dell'alunno e del progetto di formazione)	Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità, empowerment nel	Tutto l'anno scolastico/ periodo estivo	10 ore



		individuale stilato in funzione dell'esperienza di PCTO)	life comp		
Notre encyclopédie	Francese, filosofia, storia, scienze umane	Analisi comparativa diacronica di un articolo di enciclopedia in lingua originale e stesura di un articolo prodotto dalla classe in chiave contemporanea	Entre comp, life comp, competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills	Il quadrimestre	6 ore
Visita di istruzione a Fossoli	Storia, scienze umane, diritto, religione	Visita al campo di concentramento e transito di Fossoli, al Museo del deportato e alla sinagoga. Laboratorio didattico: la costruzione dell'identità negli anni della persecuzione razziale.	Sviluppo delle competenze per l'apprendimento socio-emotivo: consapevolezza sociale, prendere decisioni responsabili, abilità relazionali.	2 febbraio 2024 e giornate precedenti alla visita per preparare in classe gli studenti	7 ore (3 ore di lezione prelimin.



Partecipazione al Festival Orientamenti (Genova)	Multidisciplinare	Panoramica sull'istruzione e sulla formazione terziaria in Liguria attraverso stand, convegni, presentazioni	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza di sé, pensiero critico, capacità di individuare opportunità, capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita.	17 novembre 2023	6 ore
Incontri live streaming Unisona	Multidisciplinare	Incontri in live streaming inerenti a tematiche di attualità: - nuova morfologia delle mafie - dipendenze viste da vicino - nuovi scenari tecnologici: lavoro, emozioni e creatività	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile, benessere.	9 novembre 2023 19 gennaio 2024 9 aprile 2024 Incontri in live streaming con	6 ore in t



				contributi di esperti e possibilità per gli studenti di partecipare a sondaggi e inviare domande in tempo reale	
Concorso EconoMia (Progetto nazionale ministeriale)	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Inglese	Partecipazione da parte degli studenti e delle studentesse a una Prova, costituita da item a risposta chiusa o aperta univoca e dalla redazione di un saggio breve, finalizzata a valutare le competenze acquisite con lo studio dei materiali (in lingua italiana e inglese) e con le iniziative messe a disposizione delle scuole.	Entre comp, life comp, competenza multilinguistica, sviluppo di Career Management Skills, pensiero etico e sostenibile.	Il quadrimestre <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	8 ore
Progetto	Diritto ed	Preparazione da	Sviluppo	dicembre -	10



Parlamento Europeo Giovani	Economia Politica, Scienze Umane, Inglese	parte degli studenti e delle studentesse di una risoluzione UE in lingua inglese inerente tematiche di attualità, con la possibilità di partecipazione ad una simulazione di discussione della risoluzione UE da parte del Parlamento Europeo.	dell'apprendimento socio emotivo (SEL), EntreComp e al LifeComp: pensiero critico, capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita, competenza multilinguistica, consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile.	maggio <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	(preparazione della risoluzione) 12 (simulazione Parlamento Europeo)
PROGETTO TIC-TECH SULLE NUOVE TECNOLOGIE (in collaborazione con esperti dell'Università degli studi di Genova)	Discipline STEM	Utilizzo delle nuove tecnologie attraverso attività inerenti le risorse rinnovabili; l'intelligenza artificiale. robotica e realtà aumentata	EntreComp, Empowerment nel LifeComp, GreenComp, DigComp. Career Management Skills, Rafforzamento delle discipline STEM	Annuale <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	10 ore
				TOT	74



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	44	74

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ'	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	NUMERO ORE
PCTO	Multidisciplinare	Redazione della relazione finale	Sviluppo di competenze di	Tutto l'anno scolastico	10 ore



		riguardante l'esperienza del PCTO	organizzazione del lavoro e di imprenditorialità, empowerment nel life comp, competenza alfabetica-funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale		
Les mathématiques financières	Matematica finanziaria e francese	Familiarizzazione con i principali concetti della matematica finanziaria attraverso l'analisi e la decodificazione della realtà economica contemporanea	Entre comp, life comp, Dig comp, Competenza multilinguistica, e sviluppo di Career Management Skills	Tutto l'anno scolastico <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	5 ore
Visita di istruzione a Fossoli	Storia, scienze umane, diritto, religione	Visita al campo di concentramento	Sviluppo delle competenze per l'apprendimento	2 febbraio 2024 e giornate	7 ore (3 ore di lezione)



		e transito di Fossoli, al Museo del deportato e alla sinagoga. Laboratorio didattico: la costruzione dell'identità negli anni della persecuzione razziale.	socio-emotivo: consapevolezza sociale, prendere decisioni responsabili, abilità relazionali.	precedenti alla visita per preparare in classe gli studenti	preliminari
Partecipazione al Festival Orientamenti (Genova)	Multidisciplinare	Panoramica sull'istruzione e sulla formazione terziaria in Liguria attraverso stand, convegni, presentazioni	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza di sé, pensiero critico, capacità di individuare opportunità, capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita.	17 novembre 2023	6 ore



<p>Incontri live streaming Unisona</p>	<p>Multidisciplinare</p>	<p>Incontri in live streaming inerenti a tematiche di attualità: - nuova morfologia delle mafie - dipendenze viste da vicino - nuovi scenari tecnologici: lavoro, emozioni e creatività</p>	<p>Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile, benessere.</p>	<p>9 novembre 2023 19 gennaio 2024 9 aprile 2024 Incontri in live streaming con contributi di esperti e possibilità per gli studenti di partecipare a sondaggi e inviare domande in tempo reale</p>	<p>6 ore in to</p>
<p>Concorso EconoMia (Progetto nazionale ministeriale)</p>	<p>Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Inglese</p>	<p>Partecipazione da parte degli studenti e delle studentesse a una Prova, costituita da item a risposta chiusa o aperta univoca e dalla redazione di un</p>	<p>Entre comp, life comp, competenza multilinguistica, sviluppo di Career Management Skills, pensiero etico e sostenibile.</p>	<p>Il quadrimestre <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il</p>	<p>8 ore</p>



		saggio breve, finalizzata a valutare le competenze acquisite con lo studio dei materiali e con le iniziative messe a disposizione delle scuole.		tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	
Progetto Parlamento Europeo Giovani	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Inglese	Preparazione da parte degli studenti e delle studentesse di una risoluzione UE in lingua inglese inerente tematiche di attualità, con la possibilità di partecipazione ad una simulazione di discussione della risoluzione UE da parte del Parlamento Europeo.	Sviluppo dell'apprendimento socio emotivo (SEL), EntreComp e al LifeComp: pensiero critico, capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita, competenza multilinguistica, consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile.	dicembre - maggio <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	10 (preparazione della risoluzione) 12 (simulazione Parlamento Europeo)
PROGETTO TIC-TECH SULLE NUOVE	Discipline STEM	Utilizzo delle nuove tecnologie	EntreComp, Empowerment nel LifeComp,	Annuale	10 ore



TECNOLOGIE (in collaborazione con esperti dell'Università degli studi di Genova)		attraverso attività inerenti le risorse rinnovabili; l'intelligenza artificiale. robotica e realtà aumentata	GreenComp, DigComp. Career Management Skills, Rafforzamento delle discipline STEM	<u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	
				TOT	74

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	44	74

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Dettaglio plesso: "S. CATERINA" MADRI PIE



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	N
Progetto STEM "Mystery at Saint Catherine School"	Multidisciplinare (discipline STEM, lingua inglese, grafica)	Realizzazione di un gioco da tavolo	Entre comp, life comp, dig comp , competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills; rafforzamento delle discipline STEM	Primo quadrimestre <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	11 or



Progetto orientamento scolastico "Come fare a scegliere le superiori".	Multidisciplinare	Incontri di educazione alla scelta e di orientamento alla professionalità. Test di valutazione degli interessi.	LifeComp, Career Management Skills, Competenze SEL	Primo quadrimestre	4
Presentazione dell'offerta formativa presente sul territorio	Multidisciplinare	Incontri informativi finalizzati all'orientamento e alla scelta della scuola	LifeComp	Primo quadrimestre	2
Presentazione dell'offerta formativa presente nell'Istituto attraverso attività di continuità	Psicologia, diritto ed economia	Lezioni introduttive e pratiche di educazione finanziaria e introduzione alla psicologia	Competenze SEL, competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills, LifeComp	Primo quadrimestre	6
Atelier	Multidisciplinare (discipline STEM, lingue straniere, musica)	Laboratori pratici di tecnologia applicata, musica e conversazione	Competenze SEL, EntreComp, competenza multilinguistica	Primo quadrimestre	9



		in lingua inglese e francese			
				TOT	3

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Dettaglio plesso: SANTA CATERINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ'	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	NUMERO ORE
PCTO	Multidisciplinare	Redazione della relazione finale riguardante l'esperienza del PCTO	Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità, empowerment nel life comp, competenza alfabetica-funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale	Tutto l'anno scolastico	10 ore
Les mathématiques financières	Matematica finanziaria e francese	Familiarizzazione con i principali concetti della matematica	Entre comp, life comp, Dig comp, Competenza multilinguistica, e	Tutto l'anno scolastico	5 ore



		finanziaria attraverso l'analisi e la decodificazione della realtà economica contemporanea	sviluppo di Career Management Skills	<u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	
Visita di istruzione a Fossoli	Storia, scienze umane, diritto, religione	Visita al campo di concentramento e transito di Fossoli, al Museo del deportato e alla sinagoga. Laboratorio didattico: la costruzione dell'identità negli anni della persecuzione razziale.	Sviluppo delle competenze per l'apprendimento socio-emotivo: consapevolezza sociale, prendere decisioni responsabili, abilità relazionali.	2 febbraio 2024 e giornate precedenti alla visita per preparare in classe gli studenti Visita didattica e lezioni preliminari con materiale visivo e cartaceo	7 ore (3 ore di lezione preliminare)
Partecipazione al Festival Orientamenti (Genova)	Multidisciplinare	Panoramica sull'istruzione e sulla formazione terziaria in	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento	17 novembre 2023	6 ore



		Liguria attraverso stand, convegni, presentazioni	socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza di sé, pensiero critico, capacità di individuare opportunità, capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita.		
Incontri live streaming Unisona	Multidisciplinare	Incontri in live streaming inerenti a tematiche di attualità: - nuova morfologia delle mafie - dipendenze viste da vicino - nuovi scenari tecnologici: lavoro, emozioni e creatività	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile, benessere.	9 novembre 2023 19 gennaio 2024 9 aprile 2024 Incontri in live streaming con contributi di esperti e possibilità per gli studenti di	6 ore in to



				partecipare a sondaggi e inviare domande in tempo reale	
Concorso EconoMia (Progetto nazionale ministeriale)	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Inglese	Partecipazione da parte degli studenti e delle studentesse a una Prova, costituita da item a risposta chiusa o aperta univoca e dalla redazione di un saggio breve, finalizzata a valutare le competenze acquisite con lo studio dei materiali e con le iniziative messe a disposizione delle scuole.	Entre comp, life comp, competenza multilinguistica, sviluppo di Career Management Skills, pensiero etico e sostenibile.	Il quadrimestre <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	8 ore
Progetto Parlamento Europeo Giovani	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Inglese	Preparazione da parte degli studenti e delle studentesse di una risoluzione UE in lingua	Sviluppo dell'apprendimento socio emotivo (SEL), EntreComp e al LifeComp: pensiero critico,	dicembre - maggio <u>Metodologie impiegate:</u>	10 (preparazione della risoluzione) 12 (simulazione)



		inglese inerente tematiche di attualità, con la possibilità di partecipazione ad una simulazione di discussione della risoluzione UE da parte del Parlamento Europeo.	capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita, competenza multilinguistica, consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile.	learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	Parlament Europeo)
PROGETTO TIC-TECH SULLE NUOVE TECNOLOGIE (in collaborazione con esperti dell'Università degli studi di Genova)	Discipline STEM	Utilizzo delle nuove tecnologie attraverso attività inerenti le risorse rinnovabili; l'intelligenza artificiale. robotica e realtà aumentata	EntreComp, Empowerment nel LifeComp, GreenComp, DigComp. Career Management Skills, Rafforzamento delle discipline STEM	Annuale <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	10 ore
				TOT	74

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	44	74

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Educare al lavoro

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Anno scolastico 2023/2024

EDUCARE AL LAVORO

Finalità

L'introduzione dei "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha la finalità di fornire agli studenti un orientamento nel mondo scolastico e lavorativo, definito come un "processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali".

Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato attraverso, ad esempio, le metodologie del learning-by doing e del situated-learning, del cooperative learning e del critical thinking, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale.

I PCTO possono, infatti, mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto



raccordo con i risultati di MADRI PIE apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, accademica e non accademica.

Risultano quindi di fondamentale importanza per l'acquisizione e il rafforzamento di competenze che sono indispensabili nel mondo di oggi, non solo dal punto di vista lavorativo, ma anche dal punto di vista personale, andando a rafforzare le cosiddette SOFT SKILLS, legate alle competenze di cittadinanza, come ad esempio le Career management skills, LifeComp, EntreComp, DigiComp e le competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL).

Al fine di assicurare il successo dell'esperienza formativa l'Istituto verifica preliminarmente le strutture ospitanti (imprese, agenzie, attività commerciali, etc...) con le quali stipula idonee convenzioni. Tali strutture offrono un contesto adatto ad ospitare gli studenti e sono dotate di idonee capacità strutturali, tecnologiche e organizzative, tali da garantire soprattutto la salvaguardia della salute e della sicurezza degli studenti partecipanti alle iniziative in programma.

Risulta di significativa importanza anche la realizzazione dei percorsi PCTO in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore, quali enti, associazioni e organizzazioni di volontariato, che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione.

Gli studenti sono assistiti nel corso dei PCTO da un tutor interno all'Istituto che viene assegnato dal Consiglio di Classe e durante lo svolgimento delle ore di attività "lavorativa" presso le strutture ospitanti sono supervisionati da un tutor esterno nominato dall'ente ospitante.

Traguardi formativi

Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all'acquisizione di competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti.

In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di



comportamento.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

La certificazione delle competenze prevede l'analisi delle competenze secondo il profilo dello studente integrate con le competenze potenziate durante i PCTO; i livelli sono iniziale, di base, intermedio, avanzato:

- testimonia la valenza formativa del percorso, offre indicazioni su attitudini, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento;
- facilita la mobilità, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato;
- sostiene l'occupabilità, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- promuove l'auto-valutazione e l'auto-orientamento, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di auto-valutarsi sul modo di apprendere, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, onde valutare meglio le proprie aspettative per il futuro.

Sarà predisposta una scheda individuale di certificazione delle competenze che i risultati individuali saranno comunicati tramite registro elettronico e documentazione personale

Suddivisione delle 90 ore complessive nel corso del triennio

III

10 ore di formazione (in classe nel corso dell'anno scolastico) 10 ore corso sicurezza e relativo esame (in classe nel corso dell'anno scolastico)



25 ore effettive di attività ("lavorative") presso enti, imprese, istituti convenzionati (giugno - luglio)

5 ore per la redazione di una prima relazione inerente al PCTO svolto

IV

30 ore effettive di attività ("lavorative") presso enti, imprese, istituti convenzionati (durante anno scolastico oppure giugno-luglio)

V

10 ore per la rielaborazione del percorso di PCTO e la redazione della relazione finale

MODALITÀ di Attuazione

1. PCTO presso Struttura Ospitante. I soggetti ospitanti sono diversi: pubblici o privati.
2. Impresa Formativa Simulata (IFS).

Descrizione dell'attività Impresa Formativa Simulata (IFS)

La simulazione d'impresa è un modello didattico che consiste nel riprodurre il modo di operare concreto di un'azienda in tutti i suoi aspetti, dall'organizzazione alla gestione, dall'ambiente alle relazioni interpersonali. Gli allievi costituiscono in modo virtuale una società, eleggono un Consiglio di Amministrazione, si organizzano in dipartimenti e uffici e "vendono" i propri prodotti ad altre imprese virtuali mediante un simulatore per l'impresa formativa realizzato secondo la modalità della normativa vigente relativa al PCTO. Questa piattaforma è gestita da IFS CONFAO che è un Ente senza fini di lucro accreditato presso il MIUR per l'aggiornamento del personale scolastico e per l'orientamento. Ha stipulato una convenzione con il MIUR per la gestione di questa piattaforma che presenta queste caratteristiche:

- È un Simulatore per l'IFS di nuova generazione.
- È scientificamente organizzato.
- Offre un sistema nazionale simulato digitale.



- Consente di sperimentare il processo di start-up d'impresa. Organizza un mercato elettronico per le transazioni commerciali e finanziarie delle IFS

Obiettivi

Il PCTO si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze trasversali, e contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere. Perché ciò avvenga lo studente deve essere messo nelle condizioni di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto orientamento. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Con riferimento alla Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare le seguenti otto competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino:

- competenza alfabetica-funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali che, declinate dalla raccomandazione in una serie di elementi di competenza specifici, hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi



prodotta:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



Metodologia

Il progetto dell'azienda simulata si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning)

MODALITÀ • Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI • Ente Privato (EPV) DURATA PROGETTO Annuale MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il sistema previsto prevede al suo interno la valutazione del progetto stesso. Non è possibile passare al livello successivo se non sono stati raggiunti gli obiettivi previsti.

Referenti:

Zelda Milanese – Referente di plesso

Valentina Manis , docente – Corso per la sicurezza

Antonella Gorrino, docente – percorsi formativi

Coordinatore di classe – Individuazione dei tutor interni e definizione dei percorsi lavorativi

Monica Lerma, segretaria – predisposizione delle Convenzioni con Enti esterni e documentazione relativa ai PCTO individuali



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine di ogni stage studenti, tutor esterni e interni esprimono una valutazione di competenza. Nella classe quinta gli studenti stendono una relazione conclusiva secondo lo schema predisposto.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Sport sulla neve

Si propongono tre giornate in montagna a Torgnon per conoscere e migliorare la pratica dello sci e dello snowboard, per favorire uno stile di vita sano con l'apprendimento e la pratica di uno sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento del livello di benessere fisico e psicologico, degli stili di vita e della socialità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Certificazioni linguistiche

Approfondimento delle discipline linguistiche per raggiungere le certificazioni linguistiche corrispondenti al grado di scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione delle certificazioni linguistiche presso i Centri accreditati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

● **Certificazione informatiche Eipass**

Gli studenti liceali seguono percorsi di informatica in preparazione alle certificazioni Eipass, riconosciute in ambito universitario e lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Competenza nell'uso trasversale delle TIC e utilizzo a scopo di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● Attività di cittadinanza attiva

L'Istituto aderisce alle iniziative promosse dall'Associazione Libera in occasione del 21 marzo Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie, organizza iniziative per il 25 novembre Giornata contro la violenza verso le donne, per il 27 gennaio Giornata della memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Consapevolezza e responsabilità nel quotidiano per essere cittadini partecipi ed acquisire spirito critico e libertà di espressione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Teoria e Tecnica della comunicazione

A partire dall'anno scolastico 2023/24, nel triennio conclusivo del liceo LES, viene introdotta la disciplina denominata "Teoria e tecnica della comunicazione", che studia la comunicazione verbale, non verbale, multimediale che accompagna, interagisce o sostituisce il linguaggio della parola, scritta e orale, quali ad esempio musica, arte, immagine, cinema, televisione. Sono linguaggi multimediali quelli che non si avvalgono di un solo medium, ma comunicano mediante più codici: la parola, scritta e orale, ma anche, e prioritariamente, l'immagine fissa e in movimento, il suono. Di conseguenza lo studio della suddetta disciplina coinvolge analisi di modalità differenti di relazione e di espressione, favorendo l'educazione integrale della persona, valorizzando le diverse intelligenze ed emotività. Il percorso, sviluppandosi su tre annualità, affronta lo studio dei diversi linguaggi e si propone di analizzarli attraverso la riflessione linguistica e metalinguistica, sociologica e giuridica, ampliando la prospettiva anche nell'ambito della comunicazione legata ai social media e alla musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Implementare le competenze trasversali degli studenti, configurando ulteriormente il percorso di studi come liceo LES della contemporaneità, in quanto ha come scopo quello di educare alla complessità della comunicazione nel mondo contemporaneo, fornendo gli strumenti necessari a decifrarlo in modo critico e consapevole. Nello specifico, quindi, si intende: -educare alla comunicazione nei diversi linguaggi in cui oggi essa opera e si manifesta; -acquisire strumenti e metodi di analisi dei linguaggi non verbali e multimediali; -acquisire un metodo interdisciplinare di indagine; -produrre elaborati non verbali e multimediali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● LES con opzione internazionale

A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Istituto propone la possibilità ai futuri studenti della classe I secondaria di II grado di frequentare il Liceo delle scienze umane economico sociale con opzione internazionale, arricchendo ulteriormente la propria offerta formativa. Il liceo LES rappresenta già un corso di studi molto ricco e valido, che fornisce competenze fondamentali per la decodifica e la comprensione critica della società attuale, fornendo solide basi in ambito giuridico, sociologico, economico; tuttavia, in un mondo caratterizzato sempre più dalla multiculturalità e dal multilinguismo, è necessario implementare la preparazione dei giovani anche attraverso l'acquisizione di nuove competenze in ambito linguistico. Per tale ragione, si propone, in aggiunta al piano dell'offerta formativa proprio del LES, lo studio di una terza lingua, lo spagnolo, fornendo così un carattere internazionale all'intero percorso di studi. Si tratta infatti di tre ore aggiuntive al monte ore settimanale, che si sviluppano su due bienni (I e II; III e IV) e che garantiscono l'acquisizione della suddetta lingua a livello B1/B2 del Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Alla fine del quadriennio, acquisizione della lingua spagnola a livello B1/B2 del Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Implementazione dei supporti digitali
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Miglioramento e implementazione degli attuali supporti digitali sia per la didattica sia per l'uso amministrativo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Utilizzo delle TIC nella didattica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono gli studenti della secondaria di I e di II grado

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Autoaggiornamento dei docenti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Maggiore utilizzo delle TIC da parte dei docenti per
l'insegnamento e degli studenti per l'apprendimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

SANTA CATERINA - ALPLVD500U

"S.CATERINA" MADRI PIE - ALPM02500D

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dalla riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/2009). Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Le deroghe previste dal Collegio Docenti riguardano:

gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

terapie e/o cure programmate;

partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

studi musicali presso i Conservatori

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento



scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.

La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi durante le ore curricolari e inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni. La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate

Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

Criteri di valutazione del comportamento

COMPETENZE DESCRITTORE

***Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità**

L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro, adottando procedure di risoluzione dei problemi e dimostrando originalità e spirito d'iniziativa.

L'alunno si assume le proprie responsabilità, analizza se stesso, si misura con le novità e gli imprevisti e si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.

***Imparare ad imparare**

L'alunno è capace di ricercare e di interpretare nuove informazioni, individuando collegamenti e relazioni, e trasferendoli in altri contesti.

L'alunno ha la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

***Competenze sociali e civiche**

L'alunno ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente in cui è inserito.

L'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.



L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

*Competenze digitali

L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.

*Consapevolezza ed espressione culturale

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella secondaria di II grado gli studenti il giudizio è sospeso fino a un massimo di tre punti sotto il 6 sulla totalità delle materie

materia 1: voto 5

materia 2: voto 5 giudizio sospeso

materia 3: voto 5

materia 1: voto 5

materia 2: voto 4 giudizio sospeso

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Valutata la validità dell'anno scolastico, gli studenti vengono ammessi seguendo la normativa ministeriale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri sono quelli indicati dalla tabella Allegato A al D. Lgs 62/2017, salvo indicazioni diverse fornite dal Ministero. La tabella completa, crediti scolastici e formativi, è approvata dal Collegio docenti.



Allegato:

crediti_formativi_e_crediti_scolastici.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"S. CATERINA" MADRI PIE - AL1M00700V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Nella pratica dell'insegnamento essa viene attuata nei due aspetti di valutazione formativa e sommativa.

La valutazione formativa ha l'obiettivo primario di individuare le potenzialità e le carenze degli alunni e quindi di migliorare i livelli di conoscenza adottando opportune strategie.

Nell'ambito di questo tipo di valutazione particolare rilevanza ha l'autovalutazione dell'alunno, importante occasione di riflessione su di sé, di presa di coscienza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà e di responsabilizzazione anche a fini orientativi.

Nella valutazione sommativa si certificano i livelli di apprendimento raggiunti dai singoli alunni che vengono espressi in decimi secondo i criteri propri di ciascuna disciplina.

I docenti effettuano verifiche sia scritte che orali che pratiche con cadenza mensile. I risultati di tali prove vengono comunicati alle famiglie tramite il registro elettronico.

Al termine di ciascun quadrimestre viene consegnata ai genitori la scheda personale dell'alunno con l'esito dello scrutinio.

Al termine dell'anno conclusivo della scuola secondaria di primo grado i docenti certificano i livelli di competenza raggiunti dagli alunni, avvalendosi di prove di



competenza e di opportune rubriche valutative.

Il collegio dei docenti ha redatto una apposita rubrica di valutazione dei comportamenti riferendosi alle competenze di cittadinanza e al progetto

54

L'OFFERTA

FORMATIVA

PTOF - 2019/20-2021/22

"S.CATERINA" MADRI PIE

educativo della scuola.

Tale rubrica di valutazione ha tre obiettivi principali:

- attribuire giudizi di condotta il più possibile oggettivi seguendo per tutti gli stessi criteri;
- essere in grado di motivare con chiarezza ai genitori l'attribuzione del giudizio sintetico;
- aiutare gli alunni ad individuare gli aspetti del proprio comportamento che possono essere migliorati

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi durante le ore curricolari e inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni .La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate

Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

Allegato:

criteri di valutazione comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato devono essere precisati nell'Ordinanza di riferimento.

Le attuali norme sullo svolgimento dell'Esame di Stato hanno l'obiettivo di dare maggior valore all'intero processo formativo e di apprendimento compiuto dagli studenti nei tre anni, pertanto si prevedono modifiche sia per le prove che per le modalità di valutazione.

Per poter essere ammessi all'esame gli studenti della classe terza dovranno:

- aver frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale;
- non aver ricevuto sanzioni disciplinari che comportino la non ammissione;
- aver partecipato alle prove INVALSI.

Dette prove si sosterranno on-line nel mese di aprile 2018 sulle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

La partecipazione sarà requisito per l'accesso all'esame.

Il voto finale verrà determinato dalla media fra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte (Italiano, Matematica e Lingue straniere) e del colloquio.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola accoglie gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali seguendo il piano di accoglienza che è stato redatto dal gruppo per l'inclusione GLIS in collaborazione con il coordinatore delle attività didattiche. Gli insegnanti realizzano frequentemente unità didattiche interdisciplinari e progetti CLIL che favoriscono l'inclusione perché partono da competenze di base e mirano a sviluppare altre competenze tra loro diversificate, il che permette di valorizzare le diverse individualità.

I PDP ed i PEI sono monitorati costantemente all'interno delle riunioni dei consigli di classe e sono soggetti a valutazioni intermedie e ad una valutazione conclusiva a fine anno. Tutti gli insegnanti partecipano alla redazione dei PDP che sono rinnovati ogni due anni.

Per gli studenti stranieri, se necessario, l'istituto organizza in orario curricolare ed extracurricolare lezioni di apprendimento della Lingua Italiana, avvalendosi di metodologie diverse: software dedicati, lezioni frontali, peer education, cooperative learning, volontari. Tutti gli interventi permettono di migliorare la situazione dei ragazzi e di lavorare sul loro percorso di apprendimento per una progressiva integrazione scolastica e didattica.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto segue un protocollo specifico per l'inclusione; il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) è proposto dal Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e viene approvato dal Collegio docenti. I PEI e i PDP sono concordati con le famiglie e seguiti in modo costante e aggiornati con regolarità. I bisogni educativi speciali hanno particolare tutela.

Punti di debolezza:

Non vi sono particolari punti di debolezza

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

L'Istituto segue un protocollo specifico per l'inclusione; il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) è proposto dal Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e viene approvato dal Collegio docenti. I PEI e i PDP sono concordati con le famiglie e seguiti in modo costante e aggiornati con regolarità. I bisogni educativi speciali hanno particolare tutela.

Punti di debolezza:

Non vi sono particolari punti di debolezza

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nella redazione del PEI si tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento, per individuare strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Il PEI viene redatto ad ogni cambio di ciclo di istruzione (primo biennio, secondo biennio, ultimo anno) ma viene sottoposto a verifica nel corso di ogni anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, specialisti medici e dei Servizi Sociali, famiglie e studenti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo primario sia come fonte di informazione per il vissuto extrascolastico sia come condivisione del progetto di apprendimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 " Il GLIS dell'Istituto ha elaborato piano funzionale all'accoglienza degli alunni; esso intende accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi ed è lo strumento per una progettazione dell'offerta formativa dell'Istituto in senso inclusivo. La valutazione tiene in considerazione: gli obiettivi fissati nel PEI, i progressi in riferimento alla situazione di partenza. La valutazione valorizza le abilità e le conoscenze acquisite. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento (BES) la valutazione e la verifica degli



apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. (Legge n. 170 del 8 ottobre 2010, integrata dal Decreto Attuativo n.° 5669 del 12 luglio 2011). L'Istituto nel rispetto della normativa vigente elabora il Piano Annuale di Inclusione, i Piani Didattici Personalizzati (PDP), i Piani Educativi Individualizzato (PEI) i cui criteri sono formulati nel Piano di accoglienza.



Aspetti generali

L'Istituto S. Caterina è gestito dalla Casa Generalizia dell'Istituto Madri Pie; fa parte della FIDAE, dell'AGIDAE, delle scuole aderenti all'Associazione "LIBERA".

L'istituto si avvale della collaborazione con l'Associazione di Studi Musicale " Felice de Giardini " per la formazione musicale e i corsi di strumento, e della collaborazione dell'Associazione sportiva Red Basket per la valorizzazione dell'attività sportiva e della palestra.

Collabora con l'Associazione ALMA Mater per il Doppio Diploma Italo Americano, con EIPASS per le certificazioni informatiche, è Centro Trinity per le certificazioni in lingua inglese .

L'Istituto mantiene rapporti attivi con il Comune di Ovada, con il Consorzio Servizi sociali dell'Ovadese, con il FAI, con l'Accademia Urbense, con l'associazione VELA, con l'associazione CIGNO.

FIGURE PROFESSIONALI E MODELLO ORGANIZZATIVO

Figure professionali e modello organizzativo

1 Coordinatore delle attività didattiche ed educative

1 Docente collaboratore vicario

6 personale ATA (1 Segretaria amministrativa, 1 Addetta alla portineria, 3 Persone addette alla pulizia, 1 cuoca)

3 educatrici del Baby Parking

27 docenti

Tutto il personale è assunto con contratto AGIDAE.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestione dell'orario scolastico; coordinamento dei PCTO, convoca e su delega. presiede i consigli di classe, predispone il piano delle visite di istruzione, coordina le iniziative per l'orientamento e per la promozione della scuola.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Dello Staff fanno parte il collaboratore vicario per la gestione ordinaria delle attività, degli orari, dell'organizzazione dei consigli di classe, un referente per plesso per il PAI (Piano annuale Inclusione), un referente per le attività musicali, un referente per la formazione e l'aggiornamento, la segretaria amministrativa.	1
Responsabile di laboratorio	I docenti individuati sono incaricati di gestire il laboratorio assegnato e i materiali necessari al fine di una corretta funzionalità dello stesso. Nel nostro istituto sono presenti i seguenti laboratori: - palestra -laboratorio musicale - biblioteca e audiovisivi -laboratorio informatico.	4
Animatore digitale	Seguire le certificazioni informatiche EIPASS, mantenere i rapporti con il Centro Eipass, prevedere le date degli esami, seguire i corsi di formazione, elaborare il piano della Didattica Integrata	1



Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività in linea verticale, promuovere iniziative comuni fra le classi e gli ordini di scuola	1
Coordinatore attività ASL	Predisporre il calendario dei percorsi, le sedi, i tutor interni ed esterni, prevedere le azioni di verifica	1
Responsabile Inclusione	Sostegno all'ufficio di segreteria per le pratiche relative ad alunni con BES e Disabilità; • supervisione e responsabilità della corretta tenuta e custodia dei verbali GLI, dei fascicoli personali degli alunni disabili; • coordinamento attività di recupero e di sostegno; • referente della componente docenti GLI in collaborazione con il D.S. per nell'organizzazione interna dell'Istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale destinati agli alunni BES (DVA, DSA, altre forme di disagio) e disabilità; • coordinamento dell'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni; • coordinamento dei rapporti con l'ASL, con i Servizi sociali e con il Servizio di psicologia scolastica; • coordinamento dei progetti di continuità a favore degli alunni BES nel passaggio ai diversi ordini di scuola; • Raccordo con le scuole del territorio; • Supervisione nella elaborazione del PAI e del PEI.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Segretaria amministrativa

Si occupa delle pratiche amministrative relative a studenti, personale docente e non docente, collabora con il coordinatore delle attività educative e didattiche nella gestione delle risorse umane ed economiche, nell'aggiornamento del sito, nell'attuazione delle linee previste dal PTOF, predispone il consuntivo annuale e di previsione da presentare alla Casa Generalizia

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=](https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=)

Pagelle on line [Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=](https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=)

[Modulistica da sito scolastico www.istitutosantacaterinamadripie.it](http://www.istitutosantacaterinamadripie.it)

Modulistica da sito scolastico www.istitutosantacaterinamadripie.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: FIDAE scuole

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AGIDAE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Scuole di Libera

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Musica



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Organizzazione eventi culturali musicali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo con l'Associazione musicale "Felice De Giardini" segna un primo passaggio per la realizzazione di un polo educativo, culturale e musicale. L'Associazione, in collaborazione con l'Istituto, avvierà nel 2023 il progetto di Accademia internazionale di studi musicali, e dal 2021 ha attivato l'Istituto Musicale per la promozione e la pratica musicale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PERCORSO FORMATIVO SU INCLUSIONE E ABILITÀ DIFFERENTI

Contenuti didattici: - Teoria dell'inclusione, e nozioni base di pedagogia speciale o Zona di sviluppo prossimale, scaffolding e fading - Quadro giurisprudenziale di riferimento - Il manuale ICF (primo approccio) - Disabilità, abilità differenti, handicap: tutti i modi di guardare ai bisogni educativi speciali - Inclusione nel concreto: la gestione dell'aula e degli strumenti a disposizione o [approfondimento possibile] La ludodidattica - L'arte dell'inclusione: relazione tra pari, obiettivi scolastici e educazione alla comunicazione - La metariflessione: uno strumento indispensabile

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Vogliamo fare scuola 4



La FIDAE lancia il programma #vogliamoofarescuola - fase 5, con i "mercoledì formativi con la Fidae" da ottobre 2023 a maggio 2024 ogni mercoledì alle 18.00.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Corsi specifici per tutto il personale neoassunto e di aggiornamento annuale per il personale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: METODOLOGIA MAIEUTICA

La classe come gruppo di apprendimento La classe va considerata come un gruppo di persone che ha una vita propria, ha delle regole e delle dinamiche consentite più o meno tacitamente da tutti i suoi componenti. È innegabile che la classe sia prima di tutto un gruppo di apprendimento e come tale vada gestito. L'insegnante deve strutturare interventi di regia educativa volti a favorire l'assunzione da parte del gruppo delle problematiche del singolo e della responsabilità individuale e collettiva. Si tratta di orientare le relazioni e le interazioni all'interno del gruppo e con l'insegnante verso un obiettivo di lavoro: l'apprendimento. "Siamo qui per imparare, insieme! Dobbiamo utilizzare le nostre risorse perché ciascuno possa apprendere ciò che gli serve per crescere e per stare al mondo. Io ho la responsabilità di questo progetto e vi chiedo di utilizzarmi". Questo è il patto che ciascun insegnante può costruire col proprio gruppo-classe. Far funzionare la classe come gruppo è la competenza prioritaria di ogni insegnante, per non cadere nel trattamento puramente individuale dei processi di apprendimento. La figura dell'alunno che si oppone crea spesso un senso di disagio e di inutilità negli insegnanti. La fatica a riconoscere il conflitto e a gestirlo di conseguenza attiva dinamiche interiori e risposte peculiari in ogni insegnante, e pone seri problemi che poi si riversano inevitabilmente sul clima della classe. Proposta formativa modalità tempi periodo nr. 2 incontri on line a distanza - webinar nr. 3 ore per incontro Febbraio - marzo Titolo Obiettivi In gruppo si impara meglio /gestione zone critiche Utilizzare la classe come gruppo di apprendimento: costruire l'appartenenza - Come affrontare i problemi dei gruppi con particolare attenzione alla fase dell'adolescenza Il lavoro di gruppo in classe /follow-up Attività per conoscersi, per facilitare la comunicazione, per agire assieme efficacemente Follow-up Valutazione del percorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Interazione nel sistema scolastico

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--